**Таблица итогов уровня компетентности наставляемых педагогов в работе с детьми с ОВЗ (в баллах)**

**МКОУ ИШИ на начало 2024-2025 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ**  **педагога** | **Вопросы по критериям** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **Итого** |
| 1 | Алибекова З.А. | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **47** |
| 2 | Гасанова А.М. | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **43** |
| 3 | Омарова З.О. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **58** |
| 4 | Ипиева К.А. | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **46** |
| 5 | Саадуева У.О. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | **36** |
| 6 | Магомедова А.Н. | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | **44** |
| 7 | Мусаева М.С. | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | **38** |
| 8 | Гасанов А.М. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | **32** |
| 9 | Хидирбекова З.М. | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | **42** |
| 10 | Магомедова Т.Л. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | **45** |
| 11 | Алибекова Л.М. | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | **43** |
| 12 | Меджидова Г.Г. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | **53** |
| 13 | Алгасанова Р.И. | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **40** |
| 14 | Мамаева З.А. | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | **38** |
| 15 | Гапизова И.М. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **38** |
| 16 | Аюбова Н.Д. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | **41** |
| 17 | Шамхалова У.Н. | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | **34** |
| 18 | Ибрагимова М.И. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | **35** |
| 19 | Ибрагимова З.К. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | **35** |
| 20 | Султанбеков Ш.С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | **49** |
| 21 | Мамедова М.В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | **53** |
| 22 | Салихова А.А. | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | **34** |
| **Максимальный балл по каждому критерию 60** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого по критериям** | | **26** | **22** | **22** | **44** | **36** | **30** | **32** | **41** | **34** | **18** | **13** | **29** | **16** | **28** | **33** | **34** | **36** | **36** | **33** | **33** | **34** | **32** | **30** | **35** | **32** | **36** | **30** | **31** | **37** | **31** | **924** |

**46-60 баллов высокий уровень 27% (6 педагогов)**

**31-45 баллов средний уровень 73% (16 педагогов)**

**0 - 30 баллов низкий уровень**

**Компоненты готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ**

Три этапа готовности педагога обучать детей с ОВЗ

Ответы на высказывания с 1-го по 8-й характеризуют **1уровень** информационной (знаниевой) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Ответы на высказывания с 9-го по 12-й характеризуют **2 уровень** психологической (личностной) готовности.

Ответы на высказывания с 13-го по 19-й характеризуют **3 уровень** профессиональной (деятельностной) готовности.

**1уровень:** Знание основных положений образования и реализации его идей в практике работы, нормативной базы, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии, основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми  с нарушениями в развитии.

**2уровень:** Педагог проявляет эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии, проявляет социально-психологическую толерантность, понимает необходимость и условия организации (в том числе и инклюзивного образования), обеспечивает или готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

**3 уровень:** Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подход, владеет педагогическими технологиями, который обеспечивают условия организации учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Организует совместное образование учеников с ООП и учеников с ОВЗ без особых ограничений возможностей здоровья.  Создает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ, участвует в разработке адаптированных образовательных программ, в том числе в разработке и проектировании индивидуальных учебных планов, взаимодействует с педагогами, специалистами и родителями учащихся, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия.

По результатам анкетирования **5** из **22** наставляемых педагогов продемонстрировали **высокий уровень** готовности к работе с детьми с ОВЗ, которые имеют необходимое количество знаний для организации специального образования с учетом ООП детей с ОВЗ. Владеют педагогическими технологиями для обеспечения условий организации образования в школе-интернате, готовы к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

**Средний уровень**готовности, который имеют остальные наставляемые, говорит о том, что у педагогов имеются ограниченные знания в области коррекционной педагогики (в том числе и инклюзивного образования), недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагоги психологически могут быть не готовы к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверенны в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готовы к освоению новых педагогических технологий для обеспечения обучения и воспитания в условиях школы-интерната.