**Таблица итогов анкетирования готовности наставляемых педагогов к работе с детьми с ОВЗ в баллах МКОУ ИШИ**

**на начало 2023-2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кр  №1 | Кр №2 | Кр №3 | Кр №4 | Кр №5 | Кр №6 | Кр №7 | Кр №8 | Кр №9 | Кр №10 | Кр №11 | Кр №12 | Кр №13 | Кр №14 | Кр №15 | Кр №16 | Кр №17 | Кр №18 | Кр №19 | Итог  (798) |
| 1 | Агалаева М.Х. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 26 |
| 2 | Алибекова З.А. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 22 |
| 3 | Алибекова Л.М. | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 22 |
| 4 | Абдулаева П.К. | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 23 |
| 5 | Алгасанова Р.И. | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 23 |
| 6 | Аюбова Н.Д. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| 7 | Гаджиева П.М. | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 23 |
| 8 | Галанчукова Е.Ю. | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 24 |
| 9 | Гапизова З.Ш. | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 24 |
| 10 | Ибрагимова З.К. | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 30 |
| 11 | Ипиева К.А. | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 26 |
| 12 | Нукерова М.А. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 32 |
| 13 | Магомедова Т.Л. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 21 |
| 14 | Мамедова М.В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 |
| 15 | Меджидова Г.Г. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| 16 | Мусаева М.С. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 17 | Магомедова А.Н. | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 18 | Муталимова Д.М. | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 19 | Рабаданова Н.К. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 24 |
| 20 | Султанбеков Ш.С. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 19 |
| 21 | Хидирбекова З.М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| Максимальный балл по каждому критерию 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого по критериям** | | 22 | 24 | 18 | 40 | 40 | 32 | 26 | 19 | 14 | 35 | 31 | 34 | 31 | 37 | 14 | 28 | 30 | 28 | 34 | 537 |

**30-38 баллов высокий уровень**

**19-29 баллов средний уровень**

**0-18 баллов низкий уровень**

**Компоненты готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ**

Три этапа готовности педагога обучать детей с ОВЗ

Ответы на высказывания с 1-го по 8-й характеризуют **1уровень** информационной (знаниевой) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Ответы на высказывания с 9-го по 12-й характеризуют **2 уровень** психологической (личностной) готовности.

Ответы на высказывания с 13-го по 19-й характеризуют **3 уровень** профессиональной (деятельностной) готовности.

**1уровень:** Знание основных положений образования и реализации его идей в практике работы, нормативной базы, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии, основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми  с нарушениями в развитии.

**2уровень:** Педагог проявляет эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии, проявляет социально-психологическую толерантность, понимает необходимость и условия организации (в том числе и инклюзивного образования), обеспечивает или готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

**3 уровень:** Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подход, владеет педагогическими технологиями, который обеспечивают условия организации учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Организует совместное образование учеников с ООП и учеников с ОВЗ без особых ограничений возможностей здоровья.  Создает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ, участвует в разработке адаптированных образовательных программ, в том числе в разработке и проектировании индивидуальных учебных планов, взаимодействует с педагогами, специалистами и родителями учащихся, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия.

По результатам анкетирования **5** из **21** наставляемых педагогов продемонстрировали **высокий уровень** готовности к работе с детьми с ОВЗ, которые имеют необходимое количество знаний для организации специального образования с учетом ООП детей с ОВЗ. Владеют педагогическими технологиями для обеспечения условий организации образования в школе-интернате, готовы к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

**Средний уровень**готовности, который имеют остальные наставляемые, говорит о том, что у педагогов имеются ограниченные знания в области коррекционной педагогики (в том числе и инклюзивного образования), недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагоги психологически могут быть не готовы к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверенны в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готовы к освоению новых педагогических технологий для обеспечения обучения и воспитания в условиях школы-интерната.