

МКОУ «Избербашская школа-интернат III-IV видов»



Классный час

на тему:

**«Организация самоподготовки
в школе-интернате в среднем звене»**



Воспитатель: Курбанова З.А.

г. Избербаш – 2022г.

Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.

Самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

Подготовка домашних заданий в условиях школы – интерната один из наиболее ответственных режимных моментов, вызывающих у воспитателя ряд сложностей и вопросов. Контингент учащихся, с которыми мы работаем – дети с нарушенной психикой. Нарушения познавательной деятельности, свойственны этой категории детей являются причиной снижения или отсутствия интереса к учебной деятельности в целом. Как ребёнка, которому порой не хочется выполнять домашнее задание, который не проявляет интереса ни к учебной деятельности, ни к её результатам, включить в эту деятельность? >

Дети включаются в деятельность, если задание ими воспринимается как интересное. Отсюда следует вывод – преподнести детям самоподготовку не как обязательный режимный момент, а как занятие, вызывающее интерес и несущее позитивный настрой. Как это реализовать?

Для получения положительных результатов по формированию у воспитанников навыка самостоятельного умственного труда использую методы, направленные на развитие познавательного интереса. С этой целью в ходе самоподготовки применяю различные формы, методы, приёмы, средства обучения и их сочетания. Рассмотрим некоторые из них. На всех этапах самоподготовки провожу работу по активизации познавательного интереса:

1. Развитие и стимуляция познавательного интереса на всех этапах самоподготовки.

2. Меры по профилактике утомления ребёнка и как следствие, - потеря интереса к деятельности (физ. минутки, динамические музыкальные паузы и т.д.).

3. Меры, направленные на достижение получения ребёнком удовлетворения от проделанной им работы (метод поощрения, аргументированной оценки деятельности).

Рассматривая самоподготовку по предметам как своеобразную форму организации учебной деятельности в условиях МКОУ ИШИ III-IV вв., выделяю основные структурные элементы:

1. Организационный момент (подготовка рабочего места).

2. Вводная часть (психологический настрой). Воспитатель нацеливает детей на выполнение домашнего задания, ученики под руководством воспитателя определяют последовательность выполнения задания по предметам, то есть учатся планировать свою деятельность по этапам.

3. Самостоятельная работа учащихся. На этом этапе дети выполняют домашнее задание, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

4. Проверку заданий можно использовать после выполнения всего задания. Можно использовать такие приемы работы как взаимопроверка.

Организационная часть:

Приготовление рабочего места.

Пишется расписание уроков на следующий день на доске и выполняется домашнее задание по каждому предмету.

Рассказать о рациональном использовании рабочего времени, установить регламент по предметам.

Воспитатель контролирует работу учащихся и проводит индивидуальную работу со слабыми учащимися (дает возможность подумать, осторожно наводит на мысль).

Обычно самоподготовку я начинаю с выполнения заданий по русскому языку, математике. Можно чередовать выполнение устных и письменных

заданий или начинать с устных. Главное здесь – в одновременном выполнении всеми письменных или устных заданий по одному и тому же предмету. В этом случае у меня появляется возможность осуществлять контроль за самостоятельной работой каждого воспитанника, а в случае необходимости оказать помощь кому – либо или вместе, сконцентрировать внимание на важном вопросе.

Так же я использую метод самопроверки. Полезно учить детей некоторым способам самопроверки: обратное вычисление (математика); выполнил упражнение – повтори еще правило и сравни свои записи с образцом в учебнике (русский язык); перескажи прочитанное по плану, не заглядывая в учебник, по опорным словам, используя таблицу; попробуй оценить свои знания.

Рабочий шум вполне допустим в классе, и не мешает плодотворной работе учеников. Не следует требовать на самоподготовке идеальной тишины, естественно, что и не должно быть громкого разговора и даже громких замечаний, чтобы не отвлекать внимание всех детей. Каждый ребенок работает самостоятельно, не мешая товарищам.

Иногда в класс приходят новые дети, или дети после продолжительной болезни, с пробелами в знаниях. Поэтому моя задача в работе с этими учащимися сводится к выявлению и ликвидации пробелов в их знаниях и к привитию им навыка работы в системе. Эта работа ведется по индивидуальному плану. В индивидуальной работе чрезвычайно важно учитывать особенности детей ^{среднего} (младшего) школьного возраста. Оказывая помощь, надо поощрять каждого из них даже за малые успехи, стараясь убедить в том, что ученику по силам преодолеть возникающие трудности в обучении и постепенно при настойчивой регулярной работе он сможет учиться не хуже других.

Ученики, быстро справившиеся с работой и хорошо успевающие по предметам, могут быть помощниками для воспитателя. Получая одобрение

старшего они старательно проверяют домашнее задание более слабых учеников. Такая форма развивает познавательные способности учащихся.

В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности:

- коллективная деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- привлекать ребят, хорошо выполнивших домашнее задание на роль консультантов – помощников и для проверки выполненного задания у других учащихся.

консультантов – помощников и для проверки выполненного задания у других учащихся.

- При чтении домашнего задания домашнего текста можно использовать работу в парах.

Воспитатель
Учитель может варьировать различные формы учебной деятельности учащихся в процессе самоподготовки: индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах и группах и т.д., т.е. управлять формами взаимодействия, сотрудничества учащихся в условиях учебного общения.

Организация учебной деятельности на самоподготовке предполагает регуляцию общения между учителем и учащимися, между учениками, внутри группы, между учителем и одним учеником во время консультации и в ходе самостоятельной работы ученика с книгой, а также систематическую работу педагога по преодолению трудностей объективного и субъективного характера, с которыми сталкивается ученик при самостоятельном выполнении домашних заданий.

Завершая самоподготовку общим выводом о результатах выполнения поставленных познавательных и воспитательских задач. Обязательно отмечаю тех, кто старался, кто работал с интересом и увлечено, кто хорошо потрудился сам и помог товарищу.