
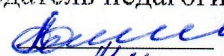

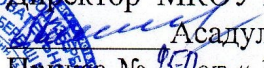


СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образованием г.Избербаш
 Магомедова З.И.
« » 2024г.



Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 3 от «14» ноября 2024г.

Председатель педагогического
совета  Ш.В.Асадулаева
Секретарь  К.А.Ипиева
«14» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ИШИ
 Асадулаева Ш.В.
Приказ № 37 от «14» ноября 2024г.



Программа развития
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Избербашская школа-интернат III-IV видов» г.Избербаша Республики Дагестан
на период с 2024 года по 2027 год.

*«Создание обогащенной коррекционно-развивающей образовательной среды школы,
обеспечивающей доступность качественного образования
для незрячих и слабовидящих детей»*

г.Избербаш
2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Избербашская школа - интернат III-IV видов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».12. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».13. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».15. Указ Президента Российской Федерации от 24 июня 2022 г.

	<p>№ 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.</p> <p>16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2023 № 03-281 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>17. Постановление Правительства РД №145 от 26.05.22г. «Об утверждении Программы развития воспитания в РД на 2022-2025 г.»</p> <p>18. Приказ Минобрнауки РД №05-02-2-225/23 от 27.02.2023г. «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан».</p> <p>19. Приказ ГБУ ДПО РД «ДИРО» №166-0 от 26.09.23г. «Об утверждении дорожной карты ГБУ РД ДПО «ДИРО» по сопровождению проекта «Школа Министерства просвещения России» в Республике Дагестан.</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе, потребности в личном самоопределении, формировании духовного образа жизни. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Эффективное применение ФАООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление анти-террористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательного, воспитательного и коррекционного процессов, с учётом ФГОС НОО, ООО, СОО и ФРП, ФАООП для детей с патологией зрения, ориентированных на формирование у школьников позитивного типа этнической идентичности. 2. Обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе. 3. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 4. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, граж-

	<p>данственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.</p> <p>5.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.</p> <p>6.Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>7.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, колледжами, организациями сферы культуры; помочь учащимся в выборе будущей специальности.</p> <p>8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1.Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, коррекционной, просветительской деятельности.</p> <p>2.Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>3.Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</p> <p>4.Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>5.Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>6.Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>7.Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Асадулаева Шамай Валибагандовна, директор МКОУ ИШИ</p> <p>Рабочая группа администрации МКОУ ИШИ, педагогический коллектив школы-интерната и родительская общественность в лице Родительского комитета школы-интерната.</p>
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (апрель 2024 - август 2024)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:

	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты. - Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (сентябрь 2024 - май 2027)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.
III этап – обобщающий (июнь 2027-декабрь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы-интерната
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ ИШИ. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ ИШИ.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																	
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Избербашская школа-интернат III-IV видов". Сокращённое наименование – МКОУ ИШИ. 2. Дата создания ОО – 1950г. 3. ИНН 0548006320 4. Учредитель Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Избербашская школа-интернат III-IV видов" и собственник его имущества является муниципальное образование городской округ «город Избербаш» Республики Дагестан. Функции и полномочия Учредителя от имени МО ГО «город Избербаш» РД осуществляет администрация МО ГО «город Избербаш» РД. Отдельные функции и полномочия Учредителя делегированы Управлению образованием города Избербаш. 5. Лицензия: № 6082, серия 05ЛЮ1 № 0000182 от 28.04.2012г. 6. Местонахождение исполнительного органа (администрации ОО): 368500, РД, г.Избербаш, пл.Ленина, 2. 7.Место ведения образовательной деятельности: 368501, РД, г.Избербаш ул. Чапаева, 15. 8. Контакты: Телефон: 8-87-245-2-41-33; факс: 8-87-245-2-44-22 Адрес электронной почты ОО - izb-internat@mail.ru, mkou_izberbash@e-dag.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://izber-internat.gosuslugi.ru/ 9.Руководитель: Асадулаева Шамай Валибагандовна 																																	
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 1283 571 1429">№</th> <th data-bbox="576 1283 799 1429">Наименование образовательных программ</th> <th data-bbox="804 1283 1086 1429">Уровень, направленность</th> <th data-bbox="1091 1283 1195 1429">Классы</th> <th data-bbox="1200 1283 1310 1429">Кол-во классов</th> <th data-bbox="1315 1283 1479 1429">Кол-во обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 1435 571 1552">1.</td> <td data-bbox="576 1435 799 1552">Начального общего образования</td> <td data-bbox="804 1435 1086 1798" rowspan="3">общеобразовательный, коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонением в физическом развитии (III - слепые, IV - слабовидящие виды)</td> <td data-bbox="1091 1435 1195 1552">1 – 4 кл.</td> <td data-bbox="1200 1435 1310 1552">7</td> <td data-bbox="1315 1435 1479 1552">121</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1559 571 1675">2.</td> <td data-bbox="576 1559 799 1675">Основного общего образования</td> <td data-bbox="1091 1559 1195 1675">5 – 10 кл.</td> <td data-bbox="1200 1559 1310 1675">12</td> <td data-bbox="1315 1559 1479 1675">191</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1682 571 1798">3.</td> <td data-bbox="576 1682 799 1798">Среднего общего образования</td> <td data-bbox="1091 1682 1195 1798">11 – 12 кл.</td> <td data-bbox="1200 1682 1310 1798">2</td> <td data-bbox="1315 1682 1479 1798">22</td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="472 1805 1479 1845" style="text-align: center;"><i>Дополнительная программа</i></td> </tr> </tbody> </table>						№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	1.	Начального общего образования	общеобразовательный, коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонением в физическом развитии (III - слепые, IV - слабовидящие виды)	1 – 4 кл.	7	121	2.	Основного общего образования	5 – 10 кл.	12	191	3.	Среднего общего образования	11 – 12 кл.	2	22	<i>Дополнительная программа</i>					
№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся																													
1.	Начального общего образования	общеобразовательный, коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонением в физическом развитии (III - слепые, IV - слабовидящие виды)	1 – 4 кл.	7	121																													
2.	Основного общего образования		5 – 10 кл.	12	191																													
3.	Среднего общего образования		11 – 12 кл.	2	22																													
<i>Дополнительная программа</i>																																		

4.	Начального общего образования	общеобразовательный, коррекционно-развивающей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (VIII вид)	1 - 4 кл.	1	8
----	-------------------------------	---	-----------	---	---

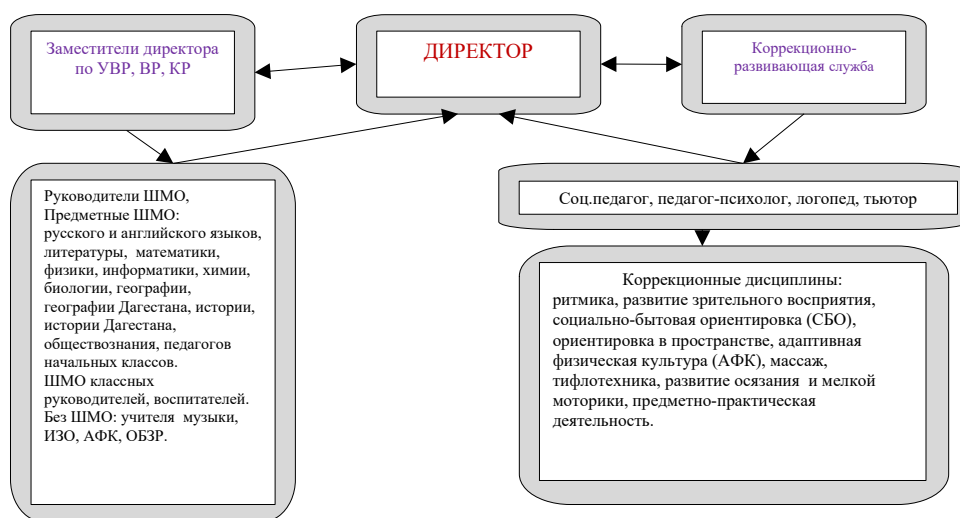
В 2024-2025 уч.году в школе учатся **342** учащихся из различных районов и городов республики, таких как: Рутульский, С-Стальский, Кайтагский, Дербентский, Сергокалинский, Каякентский, Левашинский, Акушинский, Казбековский, Ботлихский, Хасавюртовский, Буйнакский, Кизлярский и др. районы, г. Дербент, г.Махачкала, г.Каспийск, г.Буйнакск, г.Хасавюрт, г.Кизляр и др. Живут в интернате – 140 учащихся. Также в школе обучаются городские приходящие дети.

Из **342** учащихся: слабовидящих - 311, слепых на оба глаза - 10, слепых на один глаз - 5, с остаточным зрением – 16, детей – инвалидов по зрению – 100, с интеллектуальными нарушениями - 16. Количество детей с ОВЗ – 242 учащихся.

В школе создан 1 специальный вспомогательный класс для детей с комбинированными сложными дефектами – 3 «в» (8 учащихся).

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура учебно-методической работы школы



Национальные формы развития представляют собой несомненный и великий исторический факт. Они входят непременно психологическим условием в наше школьное дело, где дети с отклонениями в развитии должны осознать, что они живут в многонациональной, многокультурной и многоязычной стране, где каждый язык, каждая национальная культура самоценны и вносят свой вклад в Российскую и мировую культуру.

В 2024 - 2025 учебном году коллектив школы работает над единой методической темой: **«Образование и социальная культура как непременное условие социализации ребенка с ОВЗ»**.

Цель: В процессе учебно-воспитательной деятельности обеспечить «вхождение» каждого слепого и слабовидящего ребенка в мир качества

образования и социальной культуры.

Задачи:

1. Ориентировать учебно-воспитательный процесс на формирование социальной культуры с учетом возрастных и физических возможностей у школьников с ОВЗ.
2. Приобщить слепого и слабовидящего ребенка к овладению различными видами культуры на различных уровнях образования (культуры учения, мышления, общения, бытовой культуре, деловой культуре, эстетической культуре, правовой культуре).
3. Сформировать у ребенка принципиальную установку на творчество с учетом содержания и структуры непрерывного курса психологии и предметов художественного цикла.
4. Выявлять и развивать природные задатки и возможности слепого и слабовидящего ребёнка (научить чувствовать, хотеть, стремиться к созданию нового, обогащая свое мировосприятие).
5. Повышение компетенции учителя и качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий в образовательной деятельности.
6. Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения ФООП НОО - 4 года).

С 1 сентября 2023г. нормативный срок освоения ФООП НОО в 1-х классах пролонгирован (увеличен) на 1 год: 1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы (нормативный срок освоения ФООП НОО - 5 лет);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения ФООП ООО - 6 лет). Нормативный срок освоения ФООП ООО пролонгирован (увеличен) на 1 год (5-10 классы).

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения ФООП СОО - 2 года: 11, 12 классы).

В школе-интернате III-IV видов реализуются 5 видов учебных планов:

- 1 - учебный план для 1-2-х классов с пролонгацией обучения в начальной школе (5 лет), выделенный отдельно в связи с реализацией ФГОС НОО и ФООП НОО для слепых и слабовидящих детей.
- 2 - учебный план для 3-4-х классов без пролонгации обучения в начальной школе (4 года), выделенный отдельно в связи с реализацией ФГОС НОО и ФООП НОО для слепых и слабовидящих детей.
- 3 - учебный план для 3в класса обучения в начальной школе (4 года), выделенный отдельно в связи с реализацией ФГОС НОО и ФООП НОО для слепых и слабовидящих детей, имеющих умственную отсталость.
- 4 - учебный план для 5-10 классов с пролонгацией обучения в основной школе (6 лет), выделенный отдельно в связи с реализацией ФГОС ООО и ФООП ООО для слепых и слабовидящих детей.

5 - учебный план для 11-12 классов обучения в средней школе (2 года), выделенный отдельно в связи с реализацией ФГОС СОО и ФОП СОО для слепых и слабовидящих детей (универсальный профиль (11 класс), социально-экономический профиль (12 класс)).

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.

Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.

В школе-интернате реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся, имеющих глубокие нарушения зрения и сопутствующие им отклонения здоровья. Ведется работа по обеспечению их благополучия в пространстве школы-интерната, для реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования.

Акцент делается на совершенствовании способов коррекции недостатков в развитии, обеспечению личностного развития с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся, а так же создании условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования и успешной интеграции в социум слепого и слабовидящего ребенка.

Коррекционная работа осуществляется на всех этапах и во всех формах организации школьной деятельности. Проведение специальных индивидуальных и подгрупповых занятий коррекционного цикла, которые обеспечивают максимальное погружение ребенка, имеющего глубокие нарушения зрения и сопутствующие им функциональные отклонения, в активную речевую среду, совершенствуют его двигательную деятельность, корректируют его эмоциональный тонус, дают возможность, повышая мотивацию, формировать основные этапы учебной деятельности.

Развитие активности, самостоятельности, творческих способностей, позволит слепым и слабовидящим учащимся, приобретая необходимые знания, успешно адаптироваться в обществе и активно включиться в деятельность трудовых коллективов после окончания школы. Это и есть главная цель компенсаторной и коррекционно-развивающей работы педагогов школы.

Материально-технические условия.

Описание: здание школы в 3 этажа расположено в центре микрорайона «Новый городок». Площадь здания 4440 м². (дополнительно прачечная, баня, склады, слесарная мастерская, колодец (10т.), обеспечивающий бесперебойную подачу воды по всей территории школы). Площадь территории – 24550 м².

Территория школы ограждена зелеными насаждениями. Зонирование территории проверено и выделена физкультурно-спортивная зона, она размещена на расстоянии 20-25м от здания школы. Школьный стадион состоит из легкоатлетического (сектора) игровых площадок, футбольного поля, уроки физической культуры проходят в спортзалах и на школьном стадионе.

В школе имеется 22 классных помещения, 2 мастерские для уроков труда (технологии), актовый зал, 2 музыкальные комнаты, кабинеты:

	<p>массажный кабинет, кабинет коррекции, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет развития осязания и мелкой моторики, библиотека и читальный зал, кабинет начальных классов, физики, 2 кабинета информатики, кабинет АФК, спортзал, 2 игровые комнаты для мальчиков и девочек, пионерская комната, учебно-опытный участок, 22 спальни, 2 умывальные комнаты, большой школьный двор.</p> <p>В школе функционируют 2 кабинета информатики, оснащенных современным компьютерным оборудованием. В них установлено 24 компьютера, подключенных к сети Интернет. Они используются для проведения не только уроков информатики, но и занятий по другим предметам.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе-интернате установлена 5-дневная учебная неделя. Школа-интернат функционирует круглосуточно.</p> <p>Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября 2024г. - окончание обучения 23.05.2025г. (для 1, 10-х, 12 кл.), для остальных классов – 30.05.2025г. Продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1-х классов), продолжительность 1 четверти - 8 недель, 2 четверти - 8 недель, 3 четверти – 10 недель, 4 четверти - 8 недель 1 день, продолжительность каникул - 30 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса - 9 дней.</p> <p>Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9 часов, продолжительность урока – 40 минут, суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 20 минут (1 перемена – 10 минут, 2 и 3 – 20 минут, 4,5,6 – по 10 минут). Проведение нулевых уроков запрещено.</p>
<p>Сведения о работах ОО</p>	<p>Общее количество работников - 136, количество педагогических работников – 86, количество учителей – 36, воспитателей – 45.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 1;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 12, количество работников, имеющих государственные награды - 5;</p> <p>количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -13 человек; воспитателей – 3.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ ИШИ осуществляет связь с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ИКП РАО ✓ Ассоциацией директоров коррекционных школ III-IV видов по РФ ✓ Министерством образования и науки РД ✓ Дагестанским управлением ВОС ✓ Администрацией г.Избербаш ✓ Управлением образования г.Избербаш ✓ Городским отделением ВОС ✓ Городским спорткомитетом <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>С Избербашским филиалом ДГУ и городскими колледжами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, проф.пробы, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество со спортивными комплексами и базами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный подходы к развитию детей, удовлетворить потребность детей в</p>

	<p>двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с ДК, ДДТ, республиканскими и городскими библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023г. учащиеся 10а класса: <i>Латинов Магомедали, Магомедова Джамилля, Магомедшерифов Энделиф, Сулейманова Амина</i> и 10б класса - <i>Магомедов Муслим</i> получили аттестаты об основном общем образовании <i>«с отличием»</i>. Ученица 12 класса <i>Саидова Патимат</i> получила аттестат о среднем общем образовании <i>с отличием</i>, с вручением медали <i>«За особые успехи в учении»</i>.</p> <p>В 2023г. в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», ученица 9б класса Нукерова Азиза представила исследовательский проект «Проблемы выбора профессии в подростковом возрасте» (руководитель – учитель истории и обществознания Муртузалиева Б.Г.) и заняла 1 место. Команда учеников 3а и 3б классов под руководством руководителя ШМО и учителя 3б класса Меджидовой Г.Г. и учителя 3а класса Гапизовой З.Ш. приняла участие в муниципальном конкурсе «Люблю тебя, мой Дагестан» и заняли 3 место.</p> <p>В 2024 году учащиеся школы приняли участие в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс-2024». Ученики 9б класса Мусаев Алиасхаб и 12 класса Адонин Алексей участвовали в конкурсе в номинации «Лечебный массаж». По итогам конкурса Адонин А. занял 1 место, Мусаев А. - 2 место.</p> <p>В 2024 году выпускник школы Магомедалиев Яхья награждён медалью «За особые успехи в учении II степени» (результаты ЕГЭ: математика базовая – 5, химия – 84 балла, биология – 80 баллов). Учащиеся 10б класса - <i>Гасбуева Марем</i> получила аттестат об основном общем образовании <i>«с отличием»</i>.</p> <p>Учащиеся МКОУ ИШИ неоднократно становились призерами и победителями муниципального и регионального этапов ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад. В 2024 году в ВсОШ приняли участие - 51 учащийся, в муниципальном этапе - 13 учащихся. Призерами и победителями стали 7 учеников. Ученик 12 класса Магомедов Давид стал призёром регионального этапа по астрономии.</p> <p>Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в городских, республиканских, во всероссийских спортивных мероприятиях и занимают призовые места (легкая атлетика, футбол для слепых, дзюдо), интересуются историей родного края (экскурсии по городам, районам, сёлам Республики Дагестан), посещение памятников участникам ВОВ, продвигают волонтерское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах.</p> <p>В 2024г. в Дагестанском Государственном театре кукол прошёл XXVI Республиканский фестиваль детских театральных студий и драматических кружков <i>«Сокровищница семейных сказок»</i>, посвящённый Году семьи. В фестивале приняло участие 19 творческих коллективов из различных городов и районов Дагестана. На конкурсе школьная театральная студия «Вдохновение» представила сказку «Серая Шейка». Постановка в исполнении юных актёров тронула сердца зрителей и оставила яркие впечатления. По результатам конкурса наша театральная студия единогласным решением жюри заняла 1 место.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
						Отсутствие учебников	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						шрифтом Брайля в соответствии с ФООП, ООП, СОО	
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психологической педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся и способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организаций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							высшего и среднего профессионального образования.
						Не совершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное	Функционирование объек-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	особые успехи в учении (I и (или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	тивной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных проверочных работ измерительных материалов включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренинговых и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренинговых и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуально-персонального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Участие обу-	Участие в регио-	2	Магист	Обеспече-	Недоста-	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы ра-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	чающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	нальном этапе		ральное направление «Знание»	ние удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	ток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>боты с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. <p>Не обеспечивается</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнози

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>рование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспи-	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное	Обеспечение условий		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	тания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаток профессиональных компетенций педагогов	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			ние»	ния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	дагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тре-	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможно-	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для транс-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методиче

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нингах, конференциях и иных мероприятиях				стями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	ского сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общеобразовательной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация	Наличие обще-	2	Магист	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программы здоровьесбережения	школьной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		ральное направление «Здоровье»	вьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие ква-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						лифицированных специалистов.	<p>числа родителей, студентов вузов (4-5 курс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсут-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адми-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	нистративной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортив-	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>комплекс «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	численности обучающихся(критический показатель)			ление «Творчество»		<p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>ческих, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				ство»		<p>тельных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методиче

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ского сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации"
						Отсутствует материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и естественно-научной направленности.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиа-	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего среднего профессионального образования для подготовки обу-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	чающихся к олимпиадам различного уровня
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
45	Функционирование школьных творческих объединений	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные творческие	Не созданы условия	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований ресурсных условий и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			направление «Творчество»	объединения	для функционирования школьных творческих объединений.	<p>материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные"

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				чество»			<p>медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создания ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объеди-	2	Магистральное	Школьные творческие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	нения)		направление «Творчество»	объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<p>нениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное раписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация рас-
						Отсутствие материально-технического оснаще-	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ния для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	ходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организационно-воспитательной деятельности		
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Восп	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не реализуются курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 4 классов в рамках программы развития социальной активности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				итание»	движение	для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	обучающихся начальных классов «Орлята России».
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)			«Проф ориентация»			
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Проф ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Проф ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Проф ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Проф ориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Проф ориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля педагогиче-	Не менее 80% пе-	3	Ключе-	Развитие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ских работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	дагогических работников		вое условие «Учитель. Школьная команда»	и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогиче-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ских работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятии в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятии в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессиона-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						победы в конкурсах профессионального мастерства.	нального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			е «Школьный климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	ческого сопровождения		
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация подготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образо

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							вательных технологий) ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неприятные родители и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальная техническая база, кадры методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
113	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Оснащение образовательной организа-	Частично соответствует	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие фи-	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств ил

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ции IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			условие «Образовательная среда»	всех активностей)	<p>нансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базой информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 38 баллов, максимальный показатель 50 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МКОУ ИШИ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене на должном уровне;
- Наличие выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- Не обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме;
- Не обеспечена учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП в полном объеме;
- Трансляция опыта МКОУ ИШИ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия).

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МКОУ ИШИ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) менее 10%;
- Доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта менее 29%.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МКОУ ИШИ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся менее 49%;
- Отсутствуют технологические кружки на базе школы-интерната;
- Отсутствуют договора по сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Отсутствует функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

МКОУ ИШИ испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Отсутствие участия учащихся в реализации проекта Орлята России;
- Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МКОУ ИШИ испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 27 баллов, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Основные направления:

- Постоянная, системная работа по профессиональному развитию учителей и воспитателей;
- Оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- Системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- Поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- Оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы

достижения целей у школы - собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МКОУ ИШИ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет);
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 61%;
- Низкая доля учителей и воспитателей, участвующих в конкурсном движении;
- Низкая доля педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МКОУ ИШИ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие штатной единицы учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;
- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства (отсутствие специальных тематических зон).

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МКОУ ИШИ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, не более 30% учителей;
- Частично соответствует оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	38 баллов из 50 - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене на должном уровне; - Наличие выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (1 ученик - Вахабов Вахаб); - Не обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме; - Не обеспечена учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП в полном объеме; - Трансляция опыта МКОУ ИШИ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	- Организовать углубленное изучение отдельных предметов; - Проведение системной работы по подготовке к ЕГЭ (тренировочные мероприятия, выделение часов в УП для подготовки к ЕГЭ). Проведение ИРР с родителями (законными представителями) и обучающимися по подготовке к ГИА. - Организовать обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; - Организовать обеспечение учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП; - Транслировать опыт МКОУ ИШИ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	19 балла из 24 -Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) менее 10%; - Доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта менее 29%.	Продолжить работу в данном магистральном направлении
3	Творчество	17 баллов из 29 - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся менее 49%; - Отсутствуют технологические кружки на базе школы-интерната; - Отсутствуют договора по сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Отсутствует функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	Продолжить работу в данном магистральном направлении
4	Воспитание	15 баллов из 22 - Отсутствие должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Отсутствие участия учащихся в реализации проекта Орлята России; - Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); - Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	-Ходатайствовать перед УО г.Избербаш о введении должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -Создать школьные детские молодежные общественные объединения; -Создать школьный военно-патриотический клуб.
5	Профориентация	11 баллов из 14 -Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	-Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

		предпринимательские и др.) -Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов из 31 -Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; -Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 61%; -Низкая доля учителей и воспитателей, участвующих в конкурсном движении; -Низкая доля педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.	-Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечить условия для участия учителей в конкурсном движении;
7	Школьный климат	12 баллов из 19 -Отсутствие штатной единицы учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; -Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства (отсутствие специальных тематических зон).	Продолжить работу в данном магистральном направлении
8	Образовательная среда	18 баллов из 21 -Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, не более 30% учителей; -Частично соответствует оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Продолжить работу в данном магистральном направлении

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене	-Создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заклоче-	-Недостаточное бюджетное финансирование - Отсутствие в штатном расписании ста-

	<p>ФГОС, в соответствии с ФГОС и ФООП.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками не-объективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами.</p> <p>-В школе есть победители и призеры этапов ВсОШ на муниципальном уровне, на региональном уровне.</p> <p>- Все выпускники основной и средней школы получили аттестаты.</p>	<p>- Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками.</p> <p>- Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП.</p>	<p>ние сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>вок педагога дополнительного образования, учителя-дефектолога.</p>
--	--	--	---	---

Воспитание	<p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>-Развито волонтерское движение.</p>	<p>-Не создан школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>- Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>	<p>-Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.</p> <p>-Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p>
Здоровье	<p>-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению.</p>	<p>-Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом.</p> <p>-Слабое здоровье учащихся.</p>	<p>-Привлечение учащихся школы к участию в городских, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.</p> <p>-Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>- Негативное влияние социума.</p> <p>- Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>-Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор, творческая мастерская, спортивные секции.</p> <p>-В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p>	<p>-Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>-Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p>	<p>-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города, региона.</p> <p>-Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>-Высокая загруженность детей</p>
Профориентация	<p>-Составлен план профориентационной работы школы.</p>	<p>-Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессио-</p>	<p>-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>-Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города.</p>	<p>-Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>

		нальных проб на региональных площадках		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС, ФРП. - В школе работают методические объединения учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. - Возможность посещать городские и республиканские мероприятия методической направленности. -Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в курсном движении -Кадровый дефицит
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> -В штатном расписании есть педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, тьютор. -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога. - Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов -Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование. - Архитектурные решения не могут быть выполнены
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы. -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум. 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное оборудование компьютерной техникой. -Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа . -Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум. -Около 50 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит 	<ul style="list-style-type: none"> -Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> - Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями). - Низкий уровень компетенций педагогических работников.

		профессиональной цифровой компетенции.		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT - анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье.

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество.

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание.

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация.

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда.

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат.

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ, детьми-инвалидами;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда.

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ ИШИ определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	<i>Достижения школы – успех каждого!</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. ☞ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. ☞ Обеспечение методического повышения качества образования. ☞ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ☞ Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. ☞ Совершенствование инклюзивного образования. ☞ Обеспечение качественной реализации ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ☞ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ☞ Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ☞ Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. ☞ Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. ☞ Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Обновление адаптированных рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФАОП; ☞ Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Оптимизация системы подготовки обучающихся к ЕГЭ; ☞ Организация работы по повышению уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании; ☞ Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города; ☞ Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ☞ Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. ☞ Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. ☞ Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. ☞ Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	<i>«Школа – территория воспитания, социализации и успеха»</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ☞ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ☞ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; ☞ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; ☞ Рост числа патриотически настроенных обучающихся; ☞ Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; ☞ Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; ☞ Рост количества школьных общественных объединений; ☞ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; ☞ Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; ☞ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством ☞ профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; ☞ Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; ☞ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; ☞ Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); ☞ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компе-

	<p>тенций вопросах воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; ☞ Реализация календарного плана воспитательной работы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; ☞ Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; ☞ Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ☞ Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; ☞ Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; ☞ Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ☞ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. ☞ Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир лучших профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ☞ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ☞ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ☞ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. ☞ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ☞ создание системы профессиональной ориентации в школе; ☞ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; ☞ повышение мотивации учащихся к труду; ☞ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; ☞ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; ☞ владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; ☞ активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; ☞ Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); ☞ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; ☞ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ☞ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; ☞ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; ☞ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; ☞ Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; ☞ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Школа – территория здоровья»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; ☞ Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; ☞ Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; ☞ Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; ☞ Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. ☞ Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. ☞ Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ☞ Популяризация выполнения норм ГТО.
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Организация работы летнего школьного лагеря. ☞ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). ☞ Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). ☞ Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	☞ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек;

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Организация и прием нормативов ГТО; ☞ Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; ☞ Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся; ☞ Подготовка обучающихся к Всероссийским соревнованиям по легкой атлетике, футболу для слепых, дзюдо. ☞ Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. ☞ Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) ☞ Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. ☞ Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. ☞ Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; ☞ Формировать современную мотивирующую образовательную среду; ☞ Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; ☞ Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; ☞ Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; ☞ Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; ☞ Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; ☞ Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. ☞ Организация сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования. ☞ Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по КР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ☞ Организация школьных творческих объединений; ☞ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ☞ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; ☞ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов,

	выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Создание условий для развития деятельности психологической службы. ☞ Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. ☞ Реализация антибуллинговой программы. ☞ Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. ☞ Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ, инвалидов. ☞ Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. ☞ Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; ☞ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; ☞ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ☞ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГВЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ, инвалидам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ☞ помощь в профессиональном самоопределении; ☞ проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; ☞ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; ☞ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; ☞ Консультации по запросам; ☞ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. ☞ размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Наличие в штате социального педагога, тьютора. ☞ Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. ☞ Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-10 классов. ☞ Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	<i>«Школа цифрового века»</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ☞ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. ☞ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; ☞ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; ☞ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; ☞ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; ☞ Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; ☞ Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» ☞ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса ☞ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету ☞ Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ☞ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ☞ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ☞ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и ☞ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ☞ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ☞ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ☞ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ☞ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ☞ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ☞ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ☞ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Организовано сетевое взаимодействие.

	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив - Социальный педагог - Педагог-психолог - Педагог-логопед - Тьютор 			
4. Финансовые ресурсы	- Бюджетное финансирование	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ФООП, соответствующие ФООП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика. Госаблик школы участвует в региональном рейтинге..
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театра занято 20 % учащихся. 50% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 30% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Введена должность заместителя директора по безопасности. Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Вакансий нет в школе. Опытные педагоги получают категории.
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному базовому уровню. Увеличилось на 20% количество выпускников, которые успешно поступили в вузы. Повысилось на 15% количество учеников 10-12-х классов, которые определились с выбором профессии

8. Дорожная карта реализации Программы развития МКОУ ИШИ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность»						
Разработка и реализация адаптированных рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Октябрь 2024 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместитель директора по УВР
Составление и реализация индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	Октябрь 2024 г.		Реализация индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка, математики
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Декабрь 2024 г.		Наличие рабочих программ, реализуемых в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание»						
Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	Август 2024 г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники, классные руководители
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024г.		Регистрация обучающихся и участие в	Положение о проекте «Орлята России»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, класс-

			проекте.			ные руководители. Учителя начальных классов
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье»						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместитель директора по УВР, учителя, воспитатели
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 10% от общей численности обучающихся.	Сентябрь 2024г.		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 10% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель АФК	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Творчество»						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2024 г.		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместитель директора по ВР
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2024 г.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования
Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Май 2025 г.		Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря

Совершенствование работы школьного театра. Разработка всех нормативных документов.	Сентябрь 2024г.		30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих кафедр, от общего количества обучающихся в организации. 2 мероприятия в год.	Положение о школьном театре	Заместитель директора по КР	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители
Организация школьного музея.	Октябрь 2024 г.		Функционирование школьного музея.	Положение о школьном музее	Заместители директора по ВР, КР	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация»						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2024 г.		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Педагог-навигатор Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Педагог-навигатор	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 10 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагог-навигатор	Классные руководители Учителя – предметники
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 8 – 10 классы	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор	Классные руководители
Заключение соглашений с	Октябрь 2024г.		Наличие соглашений с	Соглашения с регио-	Директор	Заместитель

региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нальными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		директора по ВР
Задача 6. Обеспечить сохранение высокого уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда»						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы ШМО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО классных руководителей, учителей предметников, заместитель директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители
Повышение квалификации педагогов	В течение года		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Фе-	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместители директора по УВР, ВР, КР	Руководители ШМО классных руководителей, учителей предметников, заместитель директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители

			деральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по КР	Руководители ШМО классных руководителей, учителей предметников, заместитель директора по КР, учителя – предметники, классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместители директора по УВР, ВР, КР	Руководители ШМО классных руководителей, учителей предметников, заместитель директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей для выхода на средний уровень ключевого условия «Школьный климат»						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года		Организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР, ВР, КР, психолог, соц.педагог, кл.руководители, воспитатели
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Заместители директора по ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, учком

Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместители директора по УВР, ВР, КР	Заместители директора по УВР, ВР, КР, психолог, соц.педагог, кл.руководители, воспитатели
Создание зоны отдыха	В течение года		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Заместитель директора по КР, психолог	Классные руководители, психолог
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		100% охват обучающихся 7 – 12 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, психолог
Задача 8. Обеспечить сохранение высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда»						
Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	В течение реализации Программы		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудование в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместитель директора по УВР, технический специалист
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УВР, ВР, КР, технический специалист
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора по УВР, ВР, КР, технический специалист
Использование федеральной государственной информаци-	В течение года		Использование не менее 30%	Сервисы и подсистемы	Заместитель директора по	Учителя – предметники

<p>онной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p>			<p>педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>УВР</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Реализация государственно-общественного управления. Функционирование Управляющего совета образовательной организации</p>	<p>В течение года</p>		<p>Функционирование Управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Положение об Управляющем совете образовательной организации</p>	<p>Директор</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>