

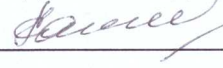
МКОУ «Избербашская школа – интернат III-IV»

Согласованно:

на заседании педагогического совета
«30» августа 2024г.

Протокол № ____ от 30 августа 2024г.

Председатель педагогического совета

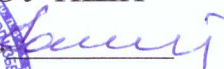
 Асадулаева Ш.В.

Секретарь

 Ипиева К.А.

Утверждаю:

Директором МКОУ ИШИ

Асадулаева Ш.В. 

«30» августа 2024г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ ИЗБЕРБАШСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
III И IV ВИДОВ.**

Избербаш 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ИЗБЕРБАШСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ III И IV ВИДОВ.

Оглавление

1. Общие положения	2
2. Цель и задачи внеурочной деятельности	3
3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности	4
4. Особенности реализации внеурочной деятельности.....	5
5. Учет проведения занятий внеурочной деятельности	6
6. Учет результативности и эффективности внеурочной деятельности.....	6

Общие положения.

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности (далее - Положение) в МКОУ Избербашской школе-интернате (далее - школе-интернате) регламентирует порядок нормирования и учета организации внеурочной деятельности в школе-интернате, а также определяет ее формы и виды.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами:

- законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) ст. №79 п.3;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 091672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»;
- письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»;
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (с изменениями и дополнениями от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);

1.3. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4. Адаптированные основные образовательные программы реализуются школой-интернатом, в том числе через внеурочную деятельность.

1.5. Внеурочная деятельность - это специально организованная образовательная деятельность обучающихся, воспитанников, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и предназначенная для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное время.

1.6. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребёнка. Принципах, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; Умение использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия.

1.7. Школа-интернат оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе, как учебной, так и внеурочной деятельности.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности.

2.1. Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с адаптированными основными образовательными программами для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнобразных развивающих средах.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечение необходимых условий личностного развития;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, воспитанников, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся, воспитанников;
- воспитание у обучающихся, воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков;
- формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга.

3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности.

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированными основными образовательными программами школы-интерната. Охват всех направлений и

видов не является обязательным для всех обучающихся. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся, воспитанников.

3.2. В школе-интернате реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся, имеющих глубокие нарушения зрения и сопутствующие им функциональные отклонения. Ведется работа по обеспечению их благополучия в пространстве школы-интерната, для реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования.

3.3. Направления реализации внеурочной деятельности:

- коррекционно-развивающие занятия;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Занятия творческой и эстетической направленности.

3.4. В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды:

- игровая;
- Познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- театральная деятельность, художественное творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность.

3.5. Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:

- занятия;
- кружки, секции, творческие мастерские;
- школьная театральная студия;
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования;
- совместная деятельность обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали) и др.

4. Особенности реализации внеурочной деятельности.

4.1. Объем недельной нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося.

4.2. Пять часов внеурочной деятельности в неделю из общего количества десять часов в неделю отводятся на реализацию программ коррекционно-развивающих курсов, указанных в соответствующей адаптированной основной образовательной программе. Пять часов внеурочной деятельности в неделю из общего количества десять часов в неделю отводятся на реализацию программ других направлений внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности выбираются с учётом целей и содержания плана воспитательной работы школы - интерната, личных интересов и потребностей обучающихся, чтобы удовлетворять их интеллектуальные, социальные и социокультурные потребности:

- способствовать успешной профориентации;

- содействовать формированию функциональной грамотности;
- содействовать развитию проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;
- помогать творческому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

4.2. Учитывая особенности контингента обучающихся, воспитанников школы-интерната программы коррекционно-развивающих курсов и программы внеурочной деятельности могут реализовываться в форме гибкого графика групповых (5-6 человек), подгрупповых (2-3 человека) и индивидуальных занятий. Приоритетным направлением занятий коррекционно-развивающего цикла является - создание условий, способствующих удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих глубокие нарушения зрения. В эти часы проводятся обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся воспитанников, состояния их зрительных функций, показателей психофизического характера и рекомендаций индивидуальных программ реабилитации (абилитации), составленных школьным ППК.

4.3. Программы коррекционно-развивающих курсов реализуются учителями-дефектологами, квалификационные характеристики которых соответствуют требованиями раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Программы внеурочной деятельности могут реализовываться и педагогом, не имеющим специального дефектологического образования.

4.4. Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов и рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов школы-интерната на основе соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программах, разработанных ФГБНУ «ИКП "РАО"», принимаются на заседании методического объединения учителей коррекционных предметов и специалистов и утверждаются директором школы - интерната.

4.5. План внеурочной деятельности, включающий и коррекционно-развивающие курсы, разрабатывается в школе-интернате, является составной частью соответствующей адаптированной основной образовательной программы и определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности. Изменения в план внеурочной деятельности в области занятий внеурочной деятельности могут вноситься ежегодно по результатам диагностики познавательной активности и потребностей обучающихся, по предложениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совершеннолетних обучающихся.

4.6. Расписание занятий внеурочной деятельности, включающее и коррекционно-развивающие курсы, составляется в форме гибкого графика в начале учебного года заместителем директора по коррекционной работе школы-интерната, по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников и утверждается директором школы-интерната. Перенос занятий или изменение расписания производится с согласия администрации школы-интерната и оформляется документально.

4.7. Коррекционно-развивающие занятия и занятия внеурочной деятельности проходят в классах и предметных кабинетах школы-интерната, общешкольных помещениях, на территории школы-интерната.

5. Учет проведения занятий внеурочной деятельности.

5.1. Учет занятий, проведенных в рамках внеурочной деятельности, осуществляется педагогом в журнале. Журнал должен содержать следующую информацию:

- дата проведения занятия;
- класс;

- ФИО обучающихся;
- содержание и форма проведения занятия (групповое, подгрупповое, индивидуальное);
- ФИО педагога.

5.2. Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию программы утвержденной внеурочной деятельности.

6. Учет результативности и эффективности внеурочной деятельности.

6.1. Учёт достижений обучающихся, воспитанников при освоении программ коррекционно-развивающих курсов проводится согласно соответствующей адаптированной основной образовательной программе.

6.2. Основной формой учёта достижений обучающихся, воспитанников при освоении программ внеурочной деятельности является мониторинг, отражающий личные достижения в «Картах индивидуального маршрута ученика».

Настоящее Положение вступает в силу с момента даты его утверждения директором школы-интерната.