

МКОУ «Избербашская школа – интернат III-IV»

Согласованно:

на заседании педагогического совета

«30» августа 2024г.

Протокол № ____ от 30 августа 2024г.

Председатель педагогического совета

Асадулаева Ш.В.

Секретарь

Ипиева К.А.

Утверждаю:

Директором МКОУ ИШИ

Асадулаева Ш.В. Асадулаева Ш.В.

«30» сентября 2024г.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ ИЗБЕРБАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ
III И IV ВИДОВ**

Избербаш 2024г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ИЗБЕРБАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ III И IV ВИДОВ

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Цель и задачи внеурочной деятельности.....	3
Содержание направлений работы	4
Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	5
Планируемые результаты коррекционной работы	7
Способы реализации программы, мониторинг	8
Достижения личностных качеств обучающихся.....	10
Методическая работа.....	11
Кадровое обеспечение.....	12

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ является целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивая достижения обучающимися планируемых результатов в освоении адаптированных образовательных программ. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для коррекции недостатков и развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с глубокими нарушениями зрения организации их свободного времени.

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях, и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает наиболее качественное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий.

В школе-интернате реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся, имеющих глубокие нарушения зрения и сопутствующие им функциональные отклонения.

Программа коррекционно-развивающего обучения во внеурочное время включает в себя три раздела:

Целевой:

Обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слепого и слабовидящего ребенка, обеспечивающих усвоение ими программного материала, а также социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в ее индивидуальности;
- самобытности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития.
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

Коррекционно-развивающие занятия подготавливают учащихся с глубоким нарушением зрения к освоению учебной программы соответствующего класса, развивают и совершенствуют сохранные функции остаточного зрения, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции недостатков развития. Сочетание занятий с основным образовательным процессом создает оптимальные условия для всестороннего развития учащихся со зрительной депривацией, способствующие обеспечивать возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции, способствующих развитию ребенка. В связи с этим, в рамках обновленных ФГОС, в школе-интернате организована рабочая группа ППК в которую вошли такие специалисты как: школьный психолог, тифлопедагог, педагоги-дефектологи, учитель-логопед, врач-педиатр, председатель родительского комитета (законный представитель) школы-интерната. На начало года ППК проводится стартовая диагностика, составляются индивидуальные маршруты по адаптированным программам коррекционно-развивающего цикла и других направлений внеурочной деятельности на всех обучающихся, имеющих глубокие нарушения зрения и сопутствующие им функциональные отклонения в развитии. Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672.

Для организации различных видов коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности других направлений, используются все имеющиеся ресурсы школы: предметные кабинеты, актовый и спортивные залы, библиотека, спортивный стадион.

Коррекционная составляющая и содержание внеурочной деятельности: Выбор коррекционно - развивающих курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности для групповых и подгрупповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой-интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с нарушением зрения на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. Внеурочная деятельность школы-интерната является составной частью учебно-воспитательного и коррекционного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровье сбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Внеурочная деятельность в рамках реализации обновленных ФГОС общего образования, ФГОС НОО ОВЗ является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный:

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. При изучении развития индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: степень нарушения зрения, психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Коррекционно-развивающие занятия включены в программы внеурочной деятельности. Занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в подгруппах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника.

Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных обязательных занятий по коррекционным дисциплинам составляет от 20 до 40 минут в зависимости от темы, сложности практической работы, возможностей и степени тяжести зрительных патологий обучающихся.

Во внеурочную область федерального учебного плана включены следующие обязательные занятия коррекционно-развивающего цикла:

1. Социально-бытовая ориентировка (СБО);
2. Пространственное ориентирование и мобильность;
3. Развитие зрительного восприятия;
4. Адаптивная физическая культура АФК;
5. Мелкая моторика;

6. Тифлотехника;

7. Массаж.

При реализации вариантов 1 и 2 АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся в образовательных программах вводится новый обязательный специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника». Учитывая высокие темпы развития цифровых технологий, расширение спектра и функционала современных тифлотехнических устройств, обеспечивающих качество и комфорт жизни слепых и слабовидящих людей, сформировалась потребность включения данных средств в образовательный процесс.

Целью изучения специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» является формирование у слепых и слабовидящих обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, а также их подготовка к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники.

Специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника» является неотъемлемой частью единого модуля «Информатика», реализуется за счет часов внеурочной деятельности обязательного цикла. Данный коррекционный курс, в части требований к предметным результатам характеризуется взаимосвязью и преемственностью с предметными результатами учебного предмета «Информатика».

«Массаж» предусматривается в виде факультативных занятий с целью осуществления выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности и реализация познавательных интересов слепых и слабовидящих обучающихся, выходящих за рамки традиционных предметов.

Другие направления внеурочной деятельности:

1. духовно-нравственное *«Разговоры о важном»* проводятся в формате классных часов;

2. спортивно-оздоровительное направление, социальное и общекультурное направления включают в себя работу:

- школьной театральной студии *«Вдохновение»*,
- мастерской по изготовлению декораций и пошиву театральных костюмов,
- танцевальной студии *«Эдельвейс»*,
- кружков *«Цветовод»* и *«Умелые руки»*,
- школьной студии звукозаписи *«Веселые нотки»*,
- *часы профилактического массажа АФК.*

Организационный:

По всем направлениям внеурочной деятельности в первой половине сентября ведется диагностика для формирования индивидуальных, подгрупповых занятий, составляются календарно-тематические планы в соответствии с обновленными ФАОП.(стр.304).

Специальные коррекционно-развивающие занятия *«Социально-бытовая ориентировка»* (СБО) направлены на практическую подготовку учащихся с нарушением зрения к самостоятельной жизни и труду. На занятиях формируются перцептивные действия, происходит развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме. Овладение социально-значимыми навыками облегчает адаптацию детей к современным условиям жизни. СБО – деятельность, в которой ученик с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного

поведения, обеспечивающей успешность его социализации. Особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработке приемов самоконтроля.

Коррекционно-развивающие занятия *«Развитие зрительного восприятия»* в классах слепых и слабовидящих способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы. Они направлены на:

- формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах;
- активизацию цвето- и форморазличения;
- активизацию тонкой дифференциальной чувствительности;
- включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность;
- совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом и малом пространстве;
- решение задач на пространственное мышление;
- активизацию зрительных функций, таких как зрительно-моторной координации, прослеживающей функции глаза, глубины зрения.

Занятия стимулируют зрительную и познавательную активность учащихся, повышают мотивацию, учат воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать познавательный опыт с целью его использования при решении новых учебных задач.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса *«Пространственная ориентировка и мобильность»* – выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по пространственной ориентировке предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку. Основными задачами занятий в основной школе становятся обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве.

Коррекционно-развивающий курс *«Адаптивная физическая культура»* направлен на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями осязательного, зрительного восприятия. В условиях занятий организуется режим двигательной активности учащихся, имеющих специальную группу по физкультуре.

Цель занятий по коррекции двигательных нарушений – обеспечить всестороннее и полноценное развитие слепого или слабовидящего школьника путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей.

К задачам курса можно отнести следующие:

- формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки,
- формирование и закрепление правильной осанки,
- овладение основными двигательными навыками и умениями
- укрепление здоровья,

- увеличение объема двигательной активности,
- привитие навыков здорового образа жизни
- совершенствование пространственной ориентировки
- развитие мышечного чувства

Основной целью занятий *«Мелкая моторика»* является формирование осознательных навыков и умений. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием письма, речи обучающегося. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений обучающегося с нарушением зрения. Расширяется работа с учащимися по формированию представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов, развитию осознательной чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности. Занятия по развитию мелкой моторики в классах незрячих предусматривают также занятия по обучению плоскому письму по системе Гебольда, а для детей с остаточным зрением – письму слов и коротких предложений рукописным шрифтом.

Результатами освоения обучающимися с глубокими нарушениями зрения Программы коррекционной работы выступают:

- повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в: формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; развитии умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;
- развитие межличностной системы координат «слепой — зрячий сверстник», «слепой — зрячий взрослый», проявляющейся в: развитии умения общаться с нормально видящими взрослым и сверстниками; развитии вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); стремлении к расширению контактов со сверстниками; развитии умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; развитии соучастия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитии самоконтроля и саморегуляции;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в: обогащении чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; овладении компенсаторными способами деятельности; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего; способности к осмыслению картины мира; наличию знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышении познавательной и социальной активности; повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни;

- повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в: развитии интереса к представителям ближайшего окружения; расширении представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих; расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту. Результаты освоения слепым обучающимся.

Программа коррекционной работы для обучающихся имеющих глубокие нарушения зрения предусматривает:

- реализацию ОО коррекционно-развивающей области через коррекционные курсы, что позволяет обучающемуся освоить и повысить сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные умения и возможности, мобильность; развить компенсаторные механизмы;
- преодолеть дефицитарность функций.
- обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слепому обучающемуся самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами работы с обучающимися с глубокими нарушениями зрения, имеющими индивидуальные особенности (недостатки) развития, требующие коррекции: логопедической, педагогической, психологической (проведение коррекционных занятий);
- организацию и проведение мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации слепого учащегося в школьной среде с целью повышения его мобильности, самостоятельности и активности;
- взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающегося.

Программы коррекционных курсов разработаны и представлены в комплексной программе коррекционно-развивающих занятий. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков (в т.ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертежными инструментами), на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи у слепых и слабовидящих учащихся.

Учитывая тот факт, что 90% слепых и слабовидящих учащихся имеют сочетанную патологию, эффективной реализацией программы коррекционной работы можно будет считать не только и не столько в случае достижения максимального показателя по каждому критерию, сколько в случае наличия положительной динамики в указанном направлении. Наличие динамики должно подтверждаться результатами диагностических работ, которые проводятся учителями-дефектологами, специалистами, ведущими коррекционные занятия. В целях оценки результатов освоения слепыми и слабовидящими обучающимися программ коррекционной работы и другой внеурочной деятельности используются три формы мониторинга:

Стартовая - диагностика позволяет выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Итоговая - Цель итоговой диагностики, которая проводится на заключительном этапе (окончание учебного года): оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики всех диагностик разрабатывает соответствующая структура образовательной организации с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

№	Наименование курса	Критерии эффективности
1.	Социально-бытовая ориентировка	· формирование навыков самостоятельной социально-бытовой ориентировки; · развитие умений строить свое поведение в жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности; · выработке приемов самоконтроля за правильностью выполнения действий.
2.	Развитие зрительного восприятия	· компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, интересов, эмоций; стимуляция зрительной, познавательной активности учащихся.
3.	Адаптивная физическая культура	· укрепление здоровья; · увеличение объема двигательной активности; · привитие навыков здорового образа жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Мелкая моторика	· формирование представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов; · развитие осязательной чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности.
5.	Пространственная ориентировка и мобильность	· умение использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта; · формирование потребности в самостоятельной ориентировке; · преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.
6.	Тифлотехника	· формирование у слепых и слабовидящих обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, а также их подготовка к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением

		компьютера и другой цифровой техники.
7.	Массаж	• расширение и углубление знаний анатомии человека; • формирование специфических двигательных стереотипов, необходимых для практики массажных техник.
8.	Школьный театр-студия «Вдохновение»	• основы сценической грамоты, сценической речи. • ориентировка в закрытом пространстве и безопасное поведение на сцене. • азы актерского мастерства. • Навыки коллективного взаимодействия на сцене.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

рост социальной активности обучающихся с нарушением зрения;

рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и организационных способностей, общетрудовых навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся с нарушением зрения и их родителей жизнедеятельностью школы.

Новые стандарты ФАОП характеризуются усилением внимания к формированию у обучающихся с нарушениями зрения полноценных социальных (жизненных) компетенций. Совершенствуются способы коррекции недостатков в развитии, обеспечению личностного развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Целью данных программ является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования и успешной интеграции в социум слепого и слабовидящего ребенка.

Программы коррекционной работы для слепых детей проявляются в следующих достижениях:

- использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал навыки ориентировки в микропространстве и овладел элементарными умениями ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления; проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- способен к проявлению социальной активности;

- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявить настойчивость в достижении цели;

- проявляет самоконтроль и саморегуляцию;

- знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

На формирование личностных качеств у слепых и слабовидящих значительное влияние оказывает социально-психологический микроклимат (в семье, ближайшем окружении), который часто характеризуется излишне сочувственным отношением, созданием щадящего режима, ограничением их деятельности и активности. Это приучает детей к пассивности, инертности, зависимости, неверию в свои силы, осознанию себя инвалидами. Следствием этого становятся неадекватное отношение к себе, требовательность к обществу, школе, семье, иждивенческие настроения. Поэтому, организованная **зона ближайшего развития** ребенка, в процессе реализации программы внеурочной деятельности в школе, направлена на обучение формам общения и взаимодействия лиц с нарушением зрения. Формирование у них активной жизненной позиции, предполагающей возможно более полное участие в социальной, бытовой и культурной жизни современного общества.

Сочетание коррекционных занятий с общеобразовательными уроками является тем необходимым условием, в результате выполнения которых дети-инвалиды по зрению, во-первых, получают качественное образование, а во-вторых, смогут интегрироваться в общество зрячих, реализовать себя в профессиональной сфере.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс и социальную готовность выпускников школы.

Методическая работа в рамках реализации «Целевой модели наставничества»

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

- проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;

- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов), рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Планируемая работа	Мероприятия
1. Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности.	1. Семинары с педагогом – психологом. 2. Социальным педагогом.
2. Повышение методического уровня всех участников реализации внеурочной деятельности, пополнение методической копилки школы.	2. Семинары с медицинскими работниками.
3. Прохождение курсов по обновленным ФГОС.	3. Семинары со специалистами внешкольных учреждений, в том числе дистанционные.
4. Консультативная работа с родителями обучающихся и их законными представителями.	4. Семинары-практикумы по реализуемым программам.

Социальное партнёрство предусматривает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровье-сбережения слепых и слабовидящих обучающихся; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

Кадровое обеспечение

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники школы-интерната, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности принимают участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: учителя-дефектологи; педагог дополнительного образования; педагог-психолог, учитель-логопед. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника и отражены в графиках работ педагогов коррекционного блока школы.