

МКОУ «Избербашская школа – интернат III-IV»

Утверждаю:
Директор МКОУ ИШИ
Асадулаева Ш.В.

«*1*» *сентября* 2024г.

План работы внеурочной деятельности МКОУ ИШИ на 2024-2025 учебный год

В школе-интернате реализуется **модель внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся, имеющих глубокие нарушения зрения и сопутствующие им отклонения здоровья.** Ведется работа по обеспечению их благополучия в пространстве школы-интерната, для реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования.

Акцент делается на совершенствовании способов коррекции недостатков в развитии, обеспечению личностного развития с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся, а так же создании условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования и успешной интеграции в социум слепого и слабовидящего ребенка. Рабочие программы коррекционно-развивающего цикла МКОУ ИШИ III – IV видов разработаны на основании закона и приказов:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Коррекционная работа осуществляется на всех этапах и во всех формах организации школьной деятельности. Проведение специальных индивидуальных и подгрупповых занятий коррекционного цикла, которые обеспечивают максимальное погружение ребенка, имеющего глубокие нарушения зрения и сопутствующие им функциональные отклонения, в активную речевую среду, совершенствуют его двигательную деятельность, корректируют его эмоциональный тонус, дают возможность, повышая мотивацию, формировать основные этапы учебной деятельности.

Развитие активности, самостоятельности, творческих способностей, позволит слепым и слабовидящим учащимся, приобретая необходимые знания, успешно адаптироваться в обществе и активно включиться в деятельность трудовых коллективов после окончания школы. Это и есть главная цель компенсаторной и коррекционно-развивающей работы педагогов школы.

Планирование деятельности коррекционного блока на 2024-2025 учебный год производится через призму взятой в 2020 году темы: **«Образование и социальная культура»**

как непереносимое условие процесса «вхождения» ребенка с ОВЗ в современное общество».

Содержательные характеристики образовательной среды школы-интерната определяются поставленными внутренними задачами. Для осуществления эффективного коррекционного воздействия на учебно-воспитательный процесс через призму темы, над которой работает школа педагогам необходимо:

1. Комплексно подходить к диагностике и реализации потенциальных возможностей в обучении, воспитании и развитии учащихся для максимального раскрытия и выращивания личностных качеств каждого ребенка.

2. Применять в своей работе дифференцированный подход с учетом специфических особенностей психологического развития ребенка с нарушением зрения, сенситивных периодов формирования процессов компенсации и индивидуальных особенностей слепых и слабовидящих учащихся, что позволит компенсировать или в значительной мере корректировать, как первичные, так и вторичные отклонения в развитии ребенка.

3. Создавая комфортную, оборудованную необходимым инструментарием среду вырабатывать компенсаторные знания, умения и навыки, повышающие эффективность реабилитации и последующей интеграции в социум.

Ребенку комфортно в школе тогда, когда он может проявить во всей полноте свои врожденные способности. В связи с этим, вся работа педагогического коллектива строится по принципу индивидуализации коррекционного обучения и воспитания детей в зависимости от клинических форм зрительной и другой патологии, и функциональных отклонений в развитии.

Планирование коррекционной работы.		
Ноябрь	Тема педагогического совета: «Почувствуй себя ребенком с РАС»	Педагог-психолог Курбанова О.Г. Учитель-логопед Касумова Р.М.
Сентябрь	1.Тарификация и планирование коррекционно-развивающих дисциплин. 2. Стартовая диагностика в целях выявления исходного уровня развития интегративных показателей. 3.Комплектация и мониторинг групп для занятий учащихся в коррекционном блоке.	Сеидова З.М. ПМПКк школы-интернат Педагоги корр. блока
Октябрь	4. Подготовка и показ музыкальной сказки ко Дню матери «Сказка про лучшую маму».	Назарова Г.В. Абдуллаева С.А. Исаев Т.М.
Ноябрь	5.Организация работы школьного логопеда по коррекции недостатков речевого развития учащихся начальных классов.	Касумова Р.М.
Декабрь	6.Изготовление декораций для совместного кукольно-драматического спектакля «Хвастливая лягушка» на занятиях по развитию зрительного восприятия и мелкой моторики.	Исаева Е.Н. Назарова Г.В. Абдуллаева С.А.
Январь	7.Показ спектакля «Хвастливая лягушка».	Исаева Е.Н. Назарова Г.В.
	8. Занятия по курсу «Тифлотехника» (проблемы и методы их решения).	Саидова П.З..
Февраль	9.Специфика проведения занятий по АФК в начальной школе со слепыми детьми и детьми, имеющими остаточное зрение.	Талибова З.Т.

Март	10. Работа музыкальной студии «Веселые нотки». 11. Организация работы по постановке спектакля «Трудный экзамен». 12. СБО в среднем звене школьного образования. 13. Деятельность мастерской по пошиву костюмов и изготовлению бутафории к спектаклям школьной театральной студии «Вдохновение» и танцевальной студии «Эдельвейс».	Исаев Т.М. Сеидова З.М. Назарова Г.В. Самедова Т.Т. Абдуллаева С.А. Самедова Т.Т.
Апрель	14. Премьера спектакля «Трудный экзамен»	Назарова Г.В. Курбанова А.Г.
Май	15. Подведение итогов деятельности коррекционного блока: отчеты, мониторинги по коррекционным дисциплинам и рейтинговая таблица участия школьных студий в городских региональных и общероссийских мероприятиях (фестивали, смотры, спартакиады).	Сеидова З.М. Педагоги корр. блока
Декабрь	Методическая работа Мониторинг ИОМ (целевой модели) наставничества в школе.	Сеидова З.М.
Октябрь	Семинарские занятия: 1. Подбор необходимого материала для проведения лекций и других коррекционно-воспитательных мероприятий по заданной на год теме.	Сеидова З.М.
Ноябрь	2. Интерактивные средства и возможности МЭШ при реализации ФАООП в МКОУ ИШИ.	Сеидова З.М.
Март	3. Методы коррекционно-педагогической работы в школе (для молодых и вновь прибывших).	Сеидова З.М. Курбанова О.Г.
Апрель	4. Определение индивидуальных образовательных потребностей и затруднений слепых и слабовидящих обучающихся, оказание психолого-педагогической помощи при освоении ФАООП ООО.	Сеидова З.М. Педагоги - дефектологи корр. блока
Май	5. Итоговый мониторинг в тифлопедагогике.	
Сентябрь	Внутришкольный контроль. I четверть 1. <u>Предупредительный контроль.</u> Проверка тематических и поурочных планов специальных коррекционных занятий: пространственной ориентировки, СБО, мелкой моторики, АФК, развитие зрительного восприятия.	Сеидова З.М.
Октябрь	2. <u>Персональный контроль.</u> Посещение уроков и воспитательских часов в первых классах с целью прослеживания связи и сотрудничества учителя, воспитателя, тьютора, психолога (в рамках ФГОС НОО с учетом АООП НОО и АООП ООО).	Сеидова З.М. Курбанова О.Г.
В течение второй и третьей четверти	3. Посещение уроков и воспитательских часов в классах, где обучаются дети с глубокими нарушениями зрения и другими функциональными отклонениями с целью совершенствования и универсализации компенсаторных умений и навыков обучающихся.	Сеидова З.М. Шамхалова У.Н. Курбанова О.Г.

Фронтальный контроль. <u>II четверть</u>		
Ноябрь	1. Проверка ведения журналов по специальным коррекционным занятиям: пространственная, ориентировка, АФК, развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, СБО, тифлотехника.	Сеидова З.М.
Декабрь	2. Контроль организации работы школьной театральной студии «Вдохновение».	Сеидова З.М.
<u>III четверть</u>		
В течение четверти	1. Контроль ведения журналов и поурочных планов по специальным коррекционным занятиям.	Сеидова З.М.
Январь	2. Диагностика профессиональной направленности старшеклассников с целью осуществления выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.	Психолог Курбанова О.Г.
Февраль - Март	3. Проверка организации занятий по ритмике.	Сеидова З.М. Разиева Р.Р.
<u>IV четверть</u>		
Апрель	1. Методика проведения занятий мелкой моторики с учетом особенностей физического развития слепых детей и детей, имеющих остаточное зрение.	Исаева Е.Н.
	2. Подведение итогов года (мониторинг занятий коррекционного цикла, журналы, отчеты).	Сеидова З.М.
Май	3. Отчет о проделанной работе за 2024– 2025 учебный год.	Педагоги кор.блока.