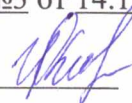


Рассмотрен
на педагогическом совете
МКОУ ИШИ

Протокол №3 от 14.11.2024г.

Секретарь  Ипиева К.А.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ИШИ
Асадулаева Ш.В.
«14» _____ 2024г.

Отчёт о результатах самообследования
МКОУ «Избербашская школа-интернат III-IV видов»
за 2024 год

г.Избербаш
2024г.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Избербашская школа-интернат III-IV видов".
2. Сокращённое наименование – МКОУ ИШИ.
3. Тип организации (для образовательных учреждений) - общеобразовательное.
4. Местонахождение исполнительного органа (администрации ОУ): 368500, РД, г.Избербаш, пл. - Ленина, 2.
5. Место ведения образовательной деятельности: 368501, РД, г.Избербаш ул. Чапаева, 15.
6. Телефон: 8-87-245-2-41-33;
7. Факс: 8-87-245-2-44-22
8. E-mail: mkou_izberbash@e-dag.ru, <https://izber-internat.gosuslugi.ru/>
9. Учредитель Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Избербашская школа-интернат III-IV видов" и собственник его имущества является муниципальное образование городской округ «город Избербаш» Республики Дагестан. Функции и полномочия Учредителя от имени МО ГО «город Избербаш» РД осуществляет администрация МО ГО «город Избербаш» РД. Отдельные функции и полномочия Учредителя делегированы Управлению образованием города Избербаш.
10. Лицензия: № 6082, серия 05Л01 № 0000182 от 28.04.2012г.
11. Свидетельство об аккредитации 05А01 № 0000116, № 5342 от 29.12.2012г.
12. ОГРН 1020502334984
13. ИНН 0548006320
14. Банковские реквизиты (реквизиты лицевого счета) 05033915520, р/с 0302810000003000356
15. Руководитель: Асадулаева Шамай Валибагандовна

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся (сведения на 23.05.2024г.)
1.	Начального общего образования	общеобразовательный, коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонением в физическом развитии (III - слепые, IV - слабовидящие виды)	1 – 4 кл.	6	113
2.	Основного общего образования		5 – 10 кл.	12	203
3.	Среднего общего образования		11 – 12 кл.	2	23
4.	Дополнительная программа				
5.	Начального общего образования	общеобразовательный, коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонением в умственном развитии (VIII вид)	1 - 4 кл.	1	9
6.	Основного общего образования		5 – 9 кл.	-	-
7.	Среднего общего образования				

2. Информационная справка о школе

2.1. Историческая справка

В 1950 году в селении Какашюра Карабудахкентского района была открыта начальная школа для слепых детей. Первым директором начальной школы был Мутаев Ислам Магомедович. Все педагоги были командированы по районам и сёлам республики в поисках незрячих детей. 30 слепых детей стали первыми учащимися школы.

В 1951 году в школе училось уже 37 детей и были открыты 2 воспитательские группы. В 1962 году школу возглавила Алиева Пазилат Кадиевна. В том же году она стала восьмилетней. С января 1962 года школа стала называться школой-интернатом для слепых детей. Приказом Министерства просвещения РД школу-интернат перевели в город Избербаш и разместили в старом

здании интерната горцев. В этот период стараниями директора Алиевой П.К. начинается строительство типового здания школы-интерната.

В 1990 году школа получила статус полной средней школы. С 1997 года и по настоящее время коллектив школы возглавляет Асадулаева Шамай Валибагандовна.

2.2. Специфика обучения

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения ФООП НОО - 4 года).

С 1 сентября 2023г. нормативный срок освоения ФООП НОО в 1-х классах пролонгирован (увеличен) на 1 год: 1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы (нормативный срок освоения ФООП НОО - 5 лет);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения ФООП ОО - 6 лет).

Нормативный срок освоения ФООП ОО пролонгирован (увеличен) на 1 год (5-10 классы).

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения ФООП СОО - 2 года: 11, 12 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы - 34 учебные недели;

V-X классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в X классе);

XI-XII классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XII классе).

На основании Приказа Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» с 1 сентября 2016 года в школе был введен ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для 1-х классов. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

В целях обеспечения *единства образовательного пространства* Российской Федерации, *идентичности* содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ *различного уровня сложности и направленности* с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая *одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья* приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО (не применяется для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью), ФГОС ОО (введен 1 сентября 2022 года в 5-х классах, в 2023-2024 уч.году в 5-7 классах), ФГОС СОО с 1 сентября 2023г.

Обновленные ФГОС ОО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия

обучающихся.

В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование *проектной деятельности* для достижения комплексных образовательных результатов.

С 1 сентября 2023г. в МКОУ ИШИ введены единые федеральные общеобразовательные программы (ФООП НОО, ООО, СОО).

Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (*федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы*), определяющая Единые для российской федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны *быть не ниже* соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

При реализации обязательной части образовательной программы предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих по учебным предметам:

НОО - Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир

ООО - Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, ОБЖ.

СОО – не менее 13 учебных предметов и не менее 2-х профильных уровней предметов.

Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст.12 Федерального закона № 273-ФЗ «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность» ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Согласования образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Ч. 3 ст. 55 ФЗ-273 Закона определяет особый порядок приема детей на обучение по АООП - только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. В отдельных статьях Закона говорится об организации образования лиц с ОВЗ, инвалидностью. К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. Инвалидность устанавливается учреждениями медико-социальной экспертизы. Обучающийся с ОВЗ может не иметь инвалидность.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает

величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20, зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21, зарегистрирован 29.01.2021 № 62296).

Классы	1 (ФГОС)	2 (ФГОС)	3 (ФГОС)	4 (ФГОС)	5 (ФГОС)	6 (ФГОС)	7 (ФГОС)	8	9	10	11 (ФГОС)	12
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	30	30	30	30	34	34

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, в VIII-XII классах – с элементами лекционно-семинарской.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и коррекционных занятий.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподают языки: в качестве государственного - русский язык, в качестве иностранного - английский язык.

Порядок приема в школу установлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы.

В школу принимаются уч-ся со зрением 0,4 и ниже с коррекцией. Учащиеся школы получают консультацию в Республиканской глазной клинике, находятся под постоянным наблюдением врача. Два раза в год получают курс медикаментозного лечения.

Зачисление детей осуществляется приказом директора школы по мере подачи заявления одного из родителей или лица, его заменяющего.

Учебный год делится на четверти в 1-10 классах, полугодия в 11-12 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 12 классах выставляются отметки. Промежуточная аттестация в школе-интернате проводится со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) в соответствии с рабочими программами учителей по предметам;
- четвертную (полугодичную для 11-12 классов) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам четверти (полугодия для 11-12 классов);
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-12 классов. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе диагностических работ. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной годовой, а также четвертной (полугодичной) промежуточной аттестации во 2-12 классах являются: диктант с грамматическим заданием; контрольная работа (итоговая); изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; письменное тестирование; комплексная работа, построенная по типу итоговой аттестации.

К устным видам годовой, а также четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации во 2-12 классах относятся: проверка техники чтения; защита реферата; тестирование; тестирование уровня физической подготовленности; зачет; собеседование; написание и защита реферата; защита проекта.

Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы – комплексные (метапредметные) диагностические работы. Комплексные (метапредметные) диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В процессе обучения воспитанников учителями школы осуществляется контроль за уровнем усвоения АООП, который оценивается по пятибалльной системе. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение летнего периода и первой четверти следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академические задолженности по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) и рекомендаций педагогического совета остаются на повторное обучение. Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются на следующей ступени общего образования.

По согласию родителей (законных представителей), местного органа управления образования обучающийся, достигший возраста 15 лет, может оставить школу до получения им основного общего образования.

На основании ч.4, ст.43 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» отчисление учащегося может применяться за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, проживания в интернатах и иных локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (учитывать ч.7,8 ст.43).

Решение педагогического совета школы об исключении принимается в присутствии обучающегося и его родителей (законных представителей). Отсутствие на заседании педагогического совета школы без уважительных причин обучающегося, его родителей (законных представителей) не лишает педагогический совет школы права решить вопрос об исключении. Решение об исключении обучающегося доводится до него и его родителей (законных представителей) в трехдневный срок.

Под неоднократным нарушением Устава школы понимается совершение обучающимся проступка, имеющим два и более дисциплинарных взыскания, наложенных директором школы, нового, как правило, грубого нарушения дисциплины.

Грубым нарушением дисциплины признается нарушение, которое повлекло или реально могло повлечь за собой последствия в виде: причинения ущерба имуществу школы, имуществу обучающихся, работников, посетителей школы; причинения ущерба жизни и здоровью обучающихся, работников; дезорганизацию работы школы как общеобразовательного учреждения.

Об исключении обучающегося директор школы в трехдневный срок информирует орган управления образованием.

Органы опеки и попечительства совместно с родителями (законными представителями) исключенного обучающегося в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении.

Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX(X) и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация выпускников школы проводится по завершению учебного года в форме ГВЭ-9, ГВЭ-11, ЕГЭ в виде письменных экзаменов (русский язык, математика – обязательные (для получения аттестата), в 12 классе – дополнительно экзамены по выбору учащихся). По желанию учащиеся 12 класса проходят Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в СОШ №1 города Избербаш.

Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью школы.

Выпускникам, получившим аттестаты о среднем общем образовании *с отличием*, вручается медалей «За особые успехи в учении». Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

2.3. Режим работы школы

В школе-интернате установлена 5-дневная учебная неделя. Школа-интернат функционирует круглосуточно. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год в школе начинается 1 сентября (*если этот день не приходится на выходной день*), а завершается 26 мая (*если этот день не приходится на выходной день*).

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- ☞ 1 четверть - 8 учебных недель;
- ☞ 2 четверть - 8 учебных недель;
- ☞ 3 четверть - 11 учебных недель, 10 учебных недель (для 1 классов);
- ☞ 4 четверть - 7 учебных недель.

Для 10-х и 12 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул составляет:

- ☞ по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
- ☞ по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- ☞ дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- ☞ по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- ☞ по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9 часов, продолжительность урока – 40 минут, суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 20 минут (1 перемена – 10 минут, 2 и 3 – 20 минут, 4,5,6 – по 10 минут). Проведение нулевых уроков запрещено.

Зачисляются в школу-интернат все дети, имеющие направление Психолого-медико-педагогической комиссии.

При приеме в школу-интернат родители или лица, их заменяющие, обязаны ознакомиться с Уставом школы и другими актами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Комплектование 11 класса проводится с 29 июня по 29 августа на основе заявлений родителей и аттестатов об основном общем образовании.

Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80%. Непрерывная зрительная нагрузка на уроках во всех классах школы составляет 5 – 20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога, указанных в листах здоровья каждого класса.

С целью профилактики переутомления учащихся на уроках проводятся динамические (релаксационные) паузы: зрительная и двигательная в начальной школе и 5-х классах, зрительная в 6–12 классах.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый);
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.
- ✓ организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

2.4. Контингент учащихся

В настоящее время в школе живут и учатся **348** учащихся из различных районов и городов республики, таких как: Рутульский, Докузпаринский, С-Стальский, Магарамкентский, Кайтагский, Дахадаевский, Дербентский, Сергокалинский, Каякентский, Левашинский, Акушинский, Казбековский, Ботлихский, Хасавюртовский, Буйнакский, Кизлярский и др. районы, г. Дербент, г. Дагестанские Огни, г. Махачкала, г. Каспийск, г. Буйнакс, г. Хасавюрт, г. Кизляр и др. Также в школе обучаются городские приходящие дети.

Из **348** учащихся: слабовидящих - 308, слепых на оба глаза - 7, слепых на один глаз - 8, с остаточным зрением – 16, детей – инвалидов по зрению – 105, умственно отсталых – 9.

В школе создан 1 специальный вспомогательный класс для детей с комбинированными сложными дефектами – 2 «в» (9 учащихся).

№	Характеристика	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1.	Численность учащихся	122	203	23
2.	Количество детей из многодетных семей	40	71	8
3.	Количество детей-полусирот	1	8	2
4.	Количество детей-инвалидов	42	57	6
5.	Количество детей, у которых один из родителей инвалид	10	17	3
6.	Количество учащихся, состоящих на ВШУ и группе риска	2	8	3
7.	Количество детей из малообеспеченных семей	25	31	7

2.5. Материально-техническая база

МКОУ ИШИ расположена по адресу ул. Чапаева, 15.

Описание: здание школы в 3 этажа расположено в центре микрорайона «Новый городок». Площадь здания 4440 м². (дополнительно прачечная, баня, склады, слесарная мастерская, колодец (10т.), обеспечивающий бесперебойную подачу воды по всей территории школы). Площадь территории – 24550 м².

Территория школы ограждена зелеными насаждениями. Зонирование территории проверено и выделена физкультурно-спортивная зона, она размещена на расстоянии 20-25м от здания школы.

Школьный стадион состоит из легкоатлетического (сектора) игровых площадок, футбольного поля, уроки физической культуры проходят в спортзалах и на школьном стадионе.

В школе имеется 22 классных помещения, 2 мастерские для уроков трудового обучения, актовый зал, 2 музыкальные комнаты, кабинеты: массажный кабинет, кабинет коррекции, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет развития осязания и мелкой моторики, библиотека и читальный зал, кабинет начальных классов, физики, 2 кабинета информатики, кабинет АФК, спортзал, актовый зал, 2 игровые комнаты для мальчиков и девочек, пионерская комната, учебно-опытный участок, 22 спальни, 2 умывальные комнаты, большой школьный двор.

В школе функционируют 2 кабинета информатики, оснащенных современным компьютерным оборудованием. В них установлено 24 компьютера, подключенных к сети Интернет. Они используются для проведения не только уроков информатики, но и занятий по другим предметам.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

компьютеры	24
ноутбуки	26
принтеры	3
МФУ	4
проекторы	9
интерактивные доски	3
наличие интернета	есть
наличие локальной сети	есть

2.6. Кадровые ресурсы

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

№		Всего	Образование		
			Высшее	Средн. спец.	Средн. общ.
1.	Директор	1	1		
2.	Зам. директора	4	3	1	
3.	Учителя	36	30	6	
4.	Воспитатели	45	31	14	
5.	Социальный педагог	1		1	
6.	Педагог-психолог	1	1		
7.	Медработники	4	1	3	
8.	Вожатая	1		1	
9.	Библиотекарь	1		1	
10.	Логопед-учитель	1	1		
11.	Тьютор	1	1		

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.

Количество	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
Учителя	23	5	8
Воспитатели	41	2	2

В

школе работают педагоги, имеющие **звания и награды:**

- ☞ Кандидат педагогических наук – 1 чел.
- ☞ Заслуженный учитель РД – 1 чел.
- ☞ Отличник народного просвещения РФ – 1 чел.
- ☞ Почётный работник общего образования РФ – 4 чел.
- ☞ Отличник образования РД – 12 чел.

3. Анализ текущей деятельности МКОУ ИШИ

3.1. Учебно-воспитательный процесс

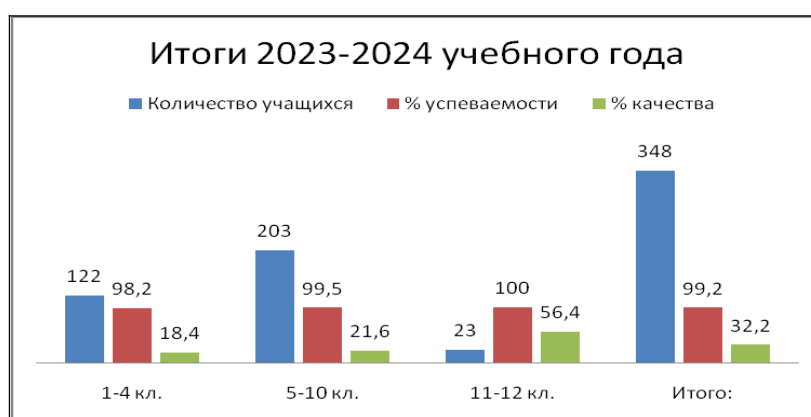
Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации в жизни.

Поэтому главная цель, которую мы перед собой ставим: создать необходимые психолого-педагогические условия для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка с особыми образовательными потребностями; повысить воспитательный потенциал образовательного процесса.

Ступени образования	Количество классов	Количество учащихся на начало 2023 -2024 уч.г.	Количество учащихся на конец 2023-2024 уч. г.
I ступень (1-4 кл.)	7	125	122
II ступень (5-10 кл.)	12	210	203
III ступень (11-12 кл.)	2	23	23
Итого:	21	358	348

По

итогам 2023-2024 учебного года успеваемость по школе (I, II, III ступени) – **99,2%**, качество знаний – **32,2%**.



В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022 года № 1063 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115», государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) проводилась в сроки, установленные приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (с изменениями на 12.04.2024 года), приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023г. № 131/274 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах".

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии со ст.58 Федерального закона «Об образовании в РФ».

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2023г. № 876 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и

среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546", приказов Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023г. № 953/2116 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году", от 18.12.2023г. № 955/2118 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году", в форме ЕГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11 по учебным предметам проводились с 23 мая по 5 июля 2024 года.

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества образования в ГО «город Избербаш» РД на период до 2026 года, с целью совершенствования организации учебного процесса в ОУ ГО «город Избербаш», а также улучшения качества подготовки выпускников 9(10) и 11(12) классов к ГИА в 2023-2024 учебном году, на основании приказа УО г.Избербаша №257-П от 12.10.2023г. «О мероприятиях по повышению качества образования в МОУ в 2023-2024 учебном году», в МКОУ ИШИ была проведена следующая работа:

1. Создан на школьном сайте <https://sh-ishi-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> раздел «Государственная итоговая аттестация».
2. На августовском пед.совете от 31.08.23г. проведён анализ результатов ГИА-2023, а также на заседаниях ШМО.
3. Разработаны и утверждены: «Дорожная карта мероприятий по совершенствованию процесса подготовки и качества образования учащихся к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ ИШИ в 2023-2024 учебном году», План мероприятий по повышению качества образования в МКОУ «Избербашская школа-интернат III-IV видов» на 2023-2024 учебный год, «План - график подготовки к ГИА в 2023-2024 учебном году», школьный План-график проведения пробных экзаменов в форме ГВЭ-9, ГВЭ-11, ЕГЭ.
4. 27 сентября 2023г., 15 ноября 2023г., 1 февраля 2024г. и 21 мая 2024г. администрацией школы организованы и проведены общешкольные родительские собрания с учащимися 10-х и 12 классов, классными руководителями, учителями-предметниками, соц.педагогом, психологом, целью которых было знакомство родителей с итогами ГИА-2023, нормативно-правовой базой аттестационного периода, сбором необходимой документации на доп.условия, подготовкой выпускников к ГИА-2024.
5. С руководителями ШМО организованы и проведены семинары с целью обсуждения методических рекомендаций ФИПИ (<https://fipi.ru/>): демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов; открытые банки заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; тренировочные сборники для подготовки к ГИА-2024 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок учащихся, при прохождении ГИА-2023 в форме ЕГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11 по учебным предметам. Ознакомлены с методическими рекомендациями на сайте Института коррекционной педагогики (<https://ikp-rao.ru/>).
6. Проведена информационная работа по подготовке к ГИА-2024 заместителем директора по УВР, учителями-предметниками, классными руководителями с учащимися, родителями учащихся в школе на общешкольных и классных собраниях, в классных группах 10-х и 12 классов в соц.сетях, а также по изучению материалов на информационных порталах ЕГЭ. Все родители выпускных классов своевременно получали информацию по вопросам организации ГИА-2024.
7. Учителями - предметниками, работающими в 10-х и 12 классах проведена коррекция адаптированных календарно-тематических планов по предметам, ревизия адаптированных рабочих программ на предмет соответствия обязательного минимума содержания образования.
8. В школе систематически проводятся консультации и онлайн - консультации с обучающимися по вопросам подготовки к ГИА-2024 по обязательным и выбираемым ими предметам.
9. Разработаны планы работы с низкомотивированными учениками и учащимися, претендующими на аттестат особого образца. Администрацией школы, классными руководителями, социаль-

ным педагогом, психологом в течение года проводились собрания, классные часы, индивидуальные беседы с учащимися 10-х, 12 классов об успешном прохождении ГИА-2024.

10. С обучающимися 10-х и 12 классов проводились занятия по правилам заполнения экзаменационных бланков. Все учащиеся были ознакомлены с Инструкциями и Правилами проведения ГИА под роспись.
11. Учащиеся 12 класса и их родители (законные представители) ознакомлены с рекомендациями по проведению ЕГЭ с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований.
12. Оформлен информационный стенд по проведению ЕГЭ в 2024 году, который содержал плакаты, разработанные Рособрнадзором.
13. Классными руководителями 10«а» класса Ипиевой К.А., 10«б» Гаджиевой П.М., 12 класса Кубумаевой Ч.Б. организованы и проведены классные часы, индивидуальные беседы, информационная работа в социальных сетях с учащимися и их родителями по вопросам подготовки и организации ГИА-2024.
14. В рамках поощрения лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности проведены награждения учащихся грамотами по итогам олимпиад и конкурсов.
15. Создано открытое информационное пространство посредством информационного обеспечения организации и подготовки к ГИА-9(10), 11 (12) классов на официальном сайте МКОУ ИШИ и информирование широкой общественности через СМИ и социальные сети.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрирован 15.05.2023 № 73314), письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от **21.09.2023 № 04-303**, приказами Министерства образования и науки Республики Дагестан №05-02-2-1096/23 и №05-02-2-1097/23 от 9 ноября 2023г., *6 декабря 2023 г.* было проведено итоговое сочинение (изложение) для обучающихся, которые завершают освоение образовательных программ среднего общего образования как условие допуска к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Результатом итогового сочинения (изложения) являлись «зачет» или «незачет». Из 11 учащихся 12 класса «зачет» получили все, что составляет 100% успеваемость. 10 учеников писали сочинение и 1 ученик (Мусаев Марат) писал изложение. Все учащихся 12 класса получили допуск к ГИА-2024 по русскому языку.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551, во исполнение Приказа МОН РД № 05-02-2-1223/23 от 15 декабря 2023г., в целях обеспечения проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Республики Дагестан в 2023 году, на основании приказа УО г.Избербаша №21-П от 19.01.2024г., приказа по школе №26 от 24.01.2024г. *14 февраля 2024 года* было проведено устное собеседование по русскому языку в 10-х классах.

В итоговом собеседовании приняли участие 14 учащихся 10а класса (100%) и 17 учащихся 10б класса (100%). Учащиеся сдавали ИС-9 в 2-х подготовленных аудиториях №0001 и №0002, в которых были созданы все необходимые условия для детей с ОВЗ. В результате проведенного ИС-9 все 31 учащийся (100%) получили «зачет» и допуск к ГИА-2024 по русскому языку.

На основании Графика проведения пробных экзаменов в 10-х и 12 классе в 2023-2024 уч.г., все пробные экзамены проведены в указанные сроки: в форме ГВЭ-9 по русскому языку и математике в 10-х кл., в форме ЕГЭ, ГВЭ-11 по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), в форме ЕГЭ по английскому языку, истории, обществознанию, биологии, физике, химии в 12 кл., где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов и проведены инструктажи по заполнению бланков экзаменационных материалов (по плану ВШК).

22 ноября 2023 г. было проведено *пробное* итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 12 класса. Результатом пробного итогового сочинения (изложения) являлись «зачет» или «незачет». 9 учащихся 12 класса писали сочинение и 1 учащийся писал изложение. Из 10 учащихся 12 класса «зачет» получили - 10, что составляет 100%.

7 февраля 2024 года было организовано и проведено *пробное* устное итоговое собеседование по русскому языку с учащимися 10а и 10б классов. В пробном итоговом собеседовании приняли участие 14 учащихся 10а класса (100 %) и 17 учащихся 10б класса (100 %). В результате 24 учащихся (77,4%) получили «зачет», а 7 учащихся «незачет» (22,6%).

В целях повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2024 году, а также учащихся, претендующих на получение аттестата особого образца, по плану внутришкольного контроля, в рамках выполнения дорожной карты по подготовке к проведению ГИА-2024, плана-графика подготовки к ГИА-2024 с 14 по 17 марта 2024 года был проведён мониторинг уровня освоения общеобразовательных программ по русскому языку и математике в 10а, 10б и 12 классах.

12 марта и 23 апреля 2024 года согласно плану внутришкольного контроля, план-графику подготовки к ГИА-2024 были проведены пробные экзамены по математике среди учащихся 10а и 10б классов в форме ГВЭ-9. 14 марта и 25 апреля 2024 года у учащихся 12 класса в форме ЕГЭ (базовая математика и профильная математика (Магомедов Давид)), ГВЭ-11 (Мусаев Марат). Не все учащиеся показали 100% успеваемость. Качество знаний в 12 классе – 36,4%, средний балл – 3,2 (учитель Кубумаева Ч.Б.), в 10а – 29%, средний балл – 3,1 (учитель Гасанов А.М.), в 10б – 20%, средний балл – 3 (учитель Гасанов А.М.)

13 марта и 24 апреля 2024 года согласно плану ВШК, план-графику подготовки к ГИА-2024 был проведен пробный экзамен по русскому языку среди учащихся 10а и 10б классов в форме ГВЭ-9 (изложение с творческим заданием). Работы оценивались в соответствии с критериями оценки. 13 марта: 10а классе – 92,3% успеваемость, качество знаний в 10а – 38,5% (учитель Ипиева К.А.), в 10б – успеваемость 56,3%, качество знаний – 31,3% (учитель Салихова А.А.), 24 апреля: 10а классе – 100% успеваемость, качество знаний в 10а – 28,6% (учитель Ипиева К.А.), в 10б – успеваемость 80%, качество знаний – 33,3% (учитель Салихова А.А.).

12 марта и 23 апреля 2024 г. согласно плану ВШК, план-графику подготовки к ГИА-2024 были проведены пробный ЕГЭ и ГВЭ-11 по русскому языку среди учащихся 12 класса. Учащиеся, которые проходили подготовку к ЕГЭ по русскому языку, выполняли тестовые задания демоверсий ЕГЭ по русскому языку 2024 года (тестовая часть демоверсии ЕГЭ по русскому языку включала задания А1-А26), остальные, которые проходили подготовку к ГВЭ-11, писали изложение с творческим заданием. Текст для изложения взят из сборника тренировочных материалов для подготовки к ГВЭ-11 по русскому языку с литерой «С». Проверка показала средний уровень подготовленности учащихся 12 класса к ГИА-2024. Учащиеся показали 60% успеваемость, качество знаний в 12 классе по ЕГЭ – 20%, по ГВЭ-11 (Мусаев Марат) – качество знаний – 0%, средний балл – 3. (учитель Ибрагимова М.И.).

В отражении вопроса подготовки к ГИА-2024 в течение года, согласно плану ВШК, во время дистанционного обучения (по плану-графику), были проведены: мониторинговые исследования обученности обучающихся по классам, по предметам; контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации (классных журналов), тетрадей обучающихся по всем видам деятельности: рабочих, для контрольных работ; тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.

На основании решения педагогического совета о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, проходившего 24 мая 2024 года, к ГИА допущены все обучающиеся 10а, 10б и 12 классов (протокол №5 от 24.05.24г.).

Допущены к прохождению ГИА-2024 в форме ГВЭ-9 учащиеся 10а в составе 14 учащихся и 10б класса в составе 17 учащихся (обязательные экзамены по русскому языку и математике). Допу-

щены к прохождению ГИА-2024 в форме ЕГЭ (выбор по желанию) – 10 учащихся 12 класса: Адонин Алексей, Алибекова Шуанэт, Вахабов Вахаб, Гасбуев Шахбан, Кадиева Салимат, Магомедалиев Яхъя, Магомедов Магомед, Магомедсаидов Магомед, Меджидов Арслан; в форме ГВЭ-11 - 1 учащийся 12 класса: Мусаев Марат.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 10а, 10б, 12 классов.

Учебный год	Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Количество сдававших экзамены	Получили оценки				Успешность %	Качество знаний %	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
2023-2024	Русский язык ГВЭ-9	Ипиева К.А.	10а	14	11	3	-	-	100%	100%	4,8
	Русский язык ГВЭ-9	Салихова А.А.	10б	17	16	1	-	-	100%	100%	4,94
	Русский язык ЕГЭ	Ибрагимова М.И.	12	10	-	3	6	1	90%	30%	3,2
	Русский язык ГВЭ-11	Ибрагимова М.И.	12	1	1	-	-	-	100%	100%	5
	Математика ГВЭ-9	Гасанов А.М.	10а	14	10	4	-	-	100%	100%	4,7
	Математика ГВЭ-9	Гасанов А.М.	10б	17	10	7	-	-	100%	100%	4,6
	Математика ЕГЭ (базовая)	Кубумаева Ч.Б.	12	9	1	3	4	1	88,9%	44,44%	3,44
	Математика ЕГЭ (профильная)	Кубумаева Ч.Б.	12	1	-	1	-	-	100%	100%	4
	Математика ГВЭ-11	Кубумаева Ч.Б.	12	1	-	1	-	-	100%	100%	4
	Английский язык	Ибрагимова П.А.	12	1	-	-	-	1	-	-	2
	История ЕГЭ	Муртузалиева Б.Г.	12	3	-	1	1	1	66,7%	33,33%	3
	Обществознание ЕГЭ	Муртузалиева Б.Г.	12	4	-	2	1	1	75%	50%	3,3
	Биология ЕГЭ	Ибрагимова Н.К.	12	1	1	-	-	-	100%	100%	5
	Химия ЕГЭ	Гаджиева П.М.	12	1	1	-	-	-	100%	100%	5
	Физика ЕГЭ	Магомедова С.А.	12	1	-	-	1	-	100%	-	3

Средний балл по ЕГЭ в 2023-2024 уч.г.

Предмет (обязательный и предметы по выбору)	Количество выпускников, сдающих ЕГЭ по желанию	Общее количество баллов по предмету	Средний балл
Русский язык	10	452	45,2
Математика (базовая)	9	31	3,44
Математика (профильная)	1	58	58
Английский язык	1	11	11
История	3	124	41,33
Обществознание	4	197	49,3
Биология	1	80	80
Химия	1	84	84
Физика	1	49	49

Средний балл по ГВЭ-11 в 2023-2024 уч.г.

Предмет (обязательный для получения аттестата)	Количество выпускников, сдающих ГВЭ-11 по желанию	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успешность	Общее количество баллов по предмету	Средний балл
Русский язык	1	1	-	-	-	100%	100%	5	5
Математика	1	-	1	-	-	100%	100%	4	4

Результаты государственной аттестации обучающихся 10-х классов показывают успеваемость – 100%, качество знаний – 100%, результаты государственной аттестации обучающихся 12 класса показывают успеваемость – 83,7 %, качество знаний – 59,8%, что соответствует уровню и качеству подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования выпускников 10а, 10б и 12 классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Учащиеся 10а, 10б и 12 классов успешно прошли аттестацию и получили аттестаты стандартного образца, кроме учащегося 12 класса *Вахабова Вахаба*, который остался на *осень* («2» - русский язык, математика базовая (ЕГЭ)). Учащиеся 12 класса, желающие поступать в высшие учебные учреждения, сдавали экзамены в форме ЕГЭ по выбору (математика (профильная), английский язык, история, обществознание, биология, химия, физика).

Учащаяся 10б класса *Гасбуева Марем* получила аттестат об основном общем образовании «с отличием».

Ученик 12 класса *Магомедалиев Яхья* получил аттестат о среднем общем образовании с отличием, с вручением медали «За особые успехи в учении 2 степени».

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов.

Нормативно-правовое обеспечение внутришкольного контроля качества выполнения образовательных программ:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021г. и с 01.09.2021г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 (ФГОС НОО с ОВЗ);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 (ФГОС с УО);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (ФГОС ООО);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034), ФГОС СОО;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО)";
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО)";
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы **основного** общего образования (ФОП ООО)";
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)";
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 "Об утверждении федеральной

образовательной программы начального общего образования (ФООП НОО)";

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023г.).
13. Локальные нормативные акты образовательной организации по организации и проведению внутришкольного контроля качества:
 - 13.1. Положение о внутришкольном контроле.
 - 13.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - 13.3. Положение об адаптированной рабочей программе.
 - 13.4. Положение о системе оценивания образовательных результатов.

В соответствии с планом работы школы на 2023/2024 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения адаптированных рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы адаптированные рабочие программы всех учебных предметов.

На основании приказа УО г.Избербаш №223-П от 31.08.2023г. «Об утверждении календарного графика в общеобразовательных организациях городского округа «город Избербаш» на 2023-2024 учебный год», учёта производственных календарей на 2023г. и 2024г., утверждена продолжительность учебных занятий по четвертям, продолжительность каникул в течение учебного года, дополнительные каникулярные дни для учащихся 1-х классов с 3 по 11 февраля 2024г., сроки окончания учебного года (приказ УО г.Избербаш №82-П от 13.05.2024г. «О завершении 2023-2024 учебного года»).

В связи с уменьшением продолжительности I четверти на 1 день с учётом питания (01.09. - 26.10.), увеличением продолжительности II четверти на 1 день (06.11. - 29.12.), праздничных дней (10.-12.04.,29.-30.04.,10.05.) возникла необходимость корректировки адаптированных рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам. Корректировка адаптированной рабочей программы должна обеспечить прохождение учебной программы и выполнения ее практической части в полном объеме.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Таблица 1. Качество выполнения АООП начального общего образования (ФГОС НОО для слепых и слабовидящих учащихся, варианты 3.2, 4.2 (1а₁, 1б₁ классы), 3.1, 4.1 (2а, 3а, 3б, 4а классы), 4.3. (2в класс)

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %						
	1а ₁ ФГОС	1б ₁ ФГОС	2а ФГОС	2в (VII-VIII вид)	3а ФГОС	3б ФГОС	4а ФГОС
Русский язык/письмо	97,6	98,2	100	100	100	100	100
Литературное чтение	97	98,5	100	100	100	100	100
Английский язык			100	-	100	100	100
Математика	100	97,7	100	100	100	100	100
Окружающий мир	98,5	95,5	100	100	100	100	100
ОРКиСЭ							97
Музыка	100	100	100	100	100	100	100

Изобразительное искусство/рисование	100	100	100	97,1	100	100	100
Технология/ручной труд	100	100	100	100	100	100	100
Адаптивная физическая культура (АФК)	100	100	100	100	100	100	100

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Таблица 2. Качество выполнения АООП основного общего образования (ФГОС ООО для слепых и слабовидящих учащихся, варианты 3.2., 4.2. (5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 10б классы))

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	5а ФГОС	5б ФГОС	6а ФГОС	6б ФГОС	7а ФГОС	7б ФГОС	8а	8б	9а	9б	10а	10б
Русский язык	100	100	99,5	99	100	100	100	100	99	100	99	99
Литература	96,1	97,1	94,1	100	100	100	100	100	100	100	98	97,1
Английский язык	98	98	100	100	100	99	100	97,1	100	100	97,1	97,1
Математика	100	100	100	100								
Алгебра					100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия					100	100	100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика							100	100	100	100	100	100
Информатика	100	100	97	97	98,5	100	100	100	100	100	98,5	98,5
Физика					100	100	100	97,1	100	100	99	100
Биология	98,5	98,5	100	100	100	97,1	100	100	100	100	97,1	97,1
Химия									100	100	100	98,5
Обществознание			100	100	100	100	100	100	100	100	94	100
История	100	100	100	100	97,1	97,1	100	100	98,5	98,5	95,5	98,5
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97,1	95,6
Изобразительное искусство	100	97,1	97,1	100	100	100	97,1	100				
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100				
Технология	100	100	100	100	98,5	100	100	100	100	97,1	100	100
ОБЖ							100	100	100	100		
Адаптивная физическая культура (АФК)	100	100	100	100	100	100	98,5	100	100	98,5	100	97,1

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Таблица 3. Качество выполнения АООП среднего общего образования 3.1, 4.1 (11а, 12а классы)

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	11 класс	12 класс

	ФГОС	
Русский язык	100	100
Литература	100	98
Английский язык	100	96,1
Алгебра и начала математического анализа	100	100
Геометрия	100	99
Вероятность и статистика	100	100
Информатика	100	97
Физика	98,5	100
Химия	100	98,5
Биология	100	100
История	100	95,5
Обществознание	100	96,3
География	100	100
Адаптивная физическая культура (АФК)	97,1	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	97,1
Индивидуальный проект	100	-

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ:

В результате проверки были проанализированы данные классных журналов с 1-12 классы в количестве 21 журнала.

Выявлено незначительное отставание в освоении учебного материала по АООП у следующих педагогов:

Класс	Предмет	Выполнение рабочих программ по классам, %	Учитель
1б ₁	Окружающий мир	95,5	Магомедова Б.И.
5а	Литература	96,1	Ахмедова З.А.
6а	Литература	94,1	Ипиева К.А.
10а	Обществознание	94	Муртузалиева Б.Г.
10а	История	95,5	Аюбова Н.Д.
10б	География	95,6	Саидова П.З.
12	Английский язык	96,1	Ибрагимова П.А.
12	История	95,5	Муртузалиева Б.Г.
12	Обществознание	96,3	Муртузалиева Б.Г.

Выводы и рекомендации:

1. Данные, приведённые в таблицах, позволяют сделать следующие выводы, что АООП за 2023-2024 учебный год по всем предметам учебного плана выполнены, есть незначительное расхождение в количестве часов по предметам (2-9, 11 классы - 34 недели, 10, 12 классы - 33 недели, для 1-х классов - 32 недели).

2. Средний показатель выполнения программ по основным предметам в *начальной* школе составил: русский язык – 99,4%, литературное чтение – 99,4%, математика – 99,7%, окружающий мир – 99,1%, в *основной* школе: русский язык – 99,6%, математика – 100%, алгебра, геометрия, ВиС - 100%, в *средней* школе: русский язык – 100%, алгебра, ВиС – 100%, геометрия – 99,5%.

3. Определены причины уменьшения объёма учебной нагрузки: в соответствии с календарным графиком учебные дни приходились на дни 27 октября, 10 мая и праздничные дни, как 15 сентября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, а также в 1 классах – дополнительные каникулы.

4. При проверке практической части программ расхождений и несоответствий, в целом, не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми адаптированными рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

5. Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы I, II, III четвертей были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с АООП, а в IV четверти есть незначительное отставание в программе. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем, резервных уроков.

6. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные, практические работы выполнены в полном объеме. Программы школьного компонента в 2023/2024 учебном году выполнены. Таким образом, за 2023/2024 учебный год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме.

В рамках работы с одаренными детьми и в соответствии с приказом [№№ 05-02-2-862/23 от 5 сентября 2023 г.](#) Министерства образования и науки РД «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Республике Дагестан в 2023-2024 учебном году» учащиеся МКОУ «Избербашской школы – интернат III-IV видов» приняли участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В соответствии с утвержденным графиком с 13 сентября по 26 октября 2023 года был проведен школьный этап олимпиады по 25 предметам. В 11 из них приняли участие ученики МКОУ ИШИ.

Школьный этап олимпиады по 6 предметам: физике, математике, химии, биологии, астрономии и информатике проходил дистанционно на платформе «Сириус».

Муниципальный этап был проведен с 27 октября по 13 декабря 2023 года. Учащиеся школы – интерната приняли участие на муниципальном этапе по 7 предметам.

Всего в ВсОШ приняли участие - 51 учащийся, в муниципальном этапе - 13 учащихся. Учащиеся показали следующие результаты:

Школьный этап

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>ФИО</i>	<i>Класс</i>	<i>Статус</i>	<i>Учитель</i>
Английский язык	3	Магомедов Муслим	11	Победитель	Ибрагимова П.А.
Физика	17	Магомедов Махач	7А	Призер	Магомедова С.А.
		Залибеков Загир	7А	Призер	
		Ахмедова Саният	8А	Призер	
		Нукерова Азиза	9Б	Призер	
		Булатова Зарема	9Б	Призер	
		Магомедов Муслим	11	Призер	
Русский язык	7	Магомедова Джамиля	11	Призер	Салихова А.А.
		Латипов Магомедали	11	Призер	
Обществознание	3	Алибекова Шуанэт	12	Призер	Муртузалиева Б.Г.
Биология	10	Нукерова Азиза	9Б	Призер	Ибрагимова Н.К.
		Асадулаева Шамай	9Б	Призер	
Химия	13	Магомедова Джамиля	11	Призер	Гаджиева П.М.
		Латипов Магомедали	11	Призер	
Астрономия	2	Элдерова Фатима	11	Призер	Магомедова С.А.

		Магомедов Давид	12	Призер	
Математика	11	Джамилев Магомед	9А	Призер	Гасанов А.М. Кубумаева Ч.Б
		Гасбуева Марем	10Б	Призер	
		Магомедов Муслим	11	Призер	
		Гапизов Расул	11	Призер	
		Салихов Магомедрасул	11	Призер	
История	3	Кадиева Салимат	12	Призер	Муртузалиева Б.Г.
Информатика	1	Магомедов Давид	12	Призер	Ибрагимова Л.О.

Муниципальный этап

Предмет	Участник	Класс	Кол-во баллов и статус	Учитель
Английский язык	Магомедов Муслим	11	48 - призер	Ибрагимова П.А.
Астрономия	Магомедов Давид	12	20 - призер	Магомедова С.А.
Биология	Нукерова Азиза	9Б	30 - победитель 23 - призер	Ибрагимова Н.К.
	Асадулаева Шамай	9Б		
Обществознание	Алибекова Шуанэт	12	15 - участник	Муртузалиева Б.Г.
Математика	Джамилев Магомед	9А	16 - призер	Гасанов А.М. Кубумаева Ч.Б.
	Гасбуева Марем	10Б	14 - призер	
	Магомедов Муслим	11		
	Гапизов Расул	11		
Химия	Магомедова Джамиля	11		Гаджиева П.М.
	Латипов Магомедали	11	2	
Физика	Магомедов Махач	7А		Магомедова С.А.
	Залибеков Загир	7А		
	Ахмедова Саният	8А	19 победитель	
	Нукерова Азиза	9Б		
	Булатова Зарема	9Б	12 - призер	
	Магомедов Муслим	11		



Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем, уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как учащиеся МКОУ ИШИ имеют *небольшой*

(4-й год) опыт участия во Всероссийской олимпиаде и имеют ограниченные возможности здоровья.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Несомненно, успешное участие в олимпиаде требует целенаправленной подготовки учащихся по соответствующим предметам, *но в школе не предусмотрены дополнительные часы для работы с одарёнными слабоуспевающими и слепыми детьми.*

В условиях постоянной модернизации системы образования возрастает роль методической деятельности. Основные направления, содержание, формы и методы работы определяются его членами в соответствии с целями и задачами школы.

В **2023 - 2024** учебном году коллектив школы работал над единой методической темой: **«Образование и социальная культура как неперенное условие социализации ребенка с ОВЗ».**

Цель: в процессе учебно-воспитательной деятельности обеспечить «вхождение» каждого слепого и слабовидящего ребенка в мир качества образования и социальной культуры.

Задачи:

1. Ориентировать учебно-воспитательный процесс на формирование социальной культуры с учетом возрастных и физических возможностей у школьников с ОВЗ.
2. Приобщить слепого и слабовидящего ребенка к овладению различными видами культуры на различных уровнях образования (культуры учения, мышления, общения, бытовой культуре, деловой культуре, эстетической культуре, информационной культуре, правовой культуре).
3. Сформировать у ребенка принципиальную установку на творчество с учетом содержания и структуры непрерывного курса психологии и предметов художественного цикла.
4. Выявлять и развивать природные задатки и возможности слепого и слабовидящего ребёнка (научить чувствовать, хотеть, стремиться к созданию нового, обогащая свое мировосприятие).
5. Повышение компетенции учителя и качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий в образовательной деятельности.
6. Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.

На основании положения о школьных методических объединениях учителей-предметников в школе-интернате функционируют следующие методические объединения:

- ✓ начальных классов (руководитель Меджидова Г.Г.);
- ✓ гуманитарного цикла (руководитель Салихова А.А.);
- ✓ физико-математического цикла (руководитель Магомедова С.А.);
- ✓ естественно - исторического цикла (руководитель Саидова П.З.);
- ✓ классных руководителей (руководитель Мамедова М.В.).

Деятельность методических объединений направлена на достижение следующих целей:

- развитие новых профессиональных компетенций учителя для реализации профстандарта «Педагог»;
- повышение эффективности и качества образования в школе, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей, способностей и потребностей в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:

- ☞ обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ООО, СОО продолжая изучать нормативные документы и разрабатывать адаптированные рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности;
- ☞ осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования, в т.ч. через реализацию системно-деятельностного подхода;
- ☞ обеспечить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования;
- ☞ активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- ☞ совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- ☞ создать условия для реализации творческого потенциала учителей, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- ☞ применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

В течение года работа ШМО велась на основании планов работы, утвержденных директором. Заседания ШМО проводились систематически. На заседаниях рассматривались запланированные вопросы, информационные письма, зачитывались доклады, анализировались проверочные работы, качество знаний учащихся, работа с неуспевающими учащимися. Выполнение решений заседаний контролировалось, отслеживались результаты деятельности педагогов – участников ШМО. Предметные декады проходили вовремя, с учетом корректировки календарного плана и согласования с директором. Планированные мероприятия: открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные газеты, викторины, вечера, выставки тетрадей, сочинений проводились и оформлялись с учетом современных требований в обучении.

Хочется сказать, что методическая работа в этом учебном году показала хорошее качество. Планы работы ШМО были полностью откорректированы и направлены на выполнение работы по совершенствованию деятельности учителей-предметников. Каждое ШМО поставило перед собой цели и задачи, которые реализовывались в течение года, каждый учитель-предметник работал по выбранной теме самообразования. Своевременно составлялись справки по анализу работы, мониторингам успеваемости по предметам, отчётам, отражающим работу ШМО в течение года в электронном виде. Руководителям ШМО, учителям-предметникам систематически оказывалась методическая помощь со стороны зам.директора по УВР Ибрагимовой Л.О.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, анализ литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на заседаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при зам.директора по УВР. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. В целом, у большинства учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой и написание творческих отчетов по самообразованию.

Учителя-предметники систематически проходят курсы повышения квалификации как по предметам при ДИРО в г.Махачкале, так и курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике в ГОУ ВПО «ДГПУ» г.Махачкала, в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», г.Москва, в РГПУ им. А.И. Герцена, г.Санкт-Петербург по программам дополнительного образования по дефектологии и тифлопедагогике. Администрация школы часто участвует в различных семинарах, вебинарах, конференциях городского, республиканского, международного уровней.

С июня по август 2023 года учителя-предметники проходили онлайн курсы повышения квалификации, участвовали в открытых уроках, онлайн - опросах, онлайн - вебинарах, онлайн - марафонах, онлайн - конференциях на сайте Форума «Педагоги России», на сайте «Единый урок», «Урок цифры», «Сферу»», соц.сетях и др.

В рамках внедрения ФГОС ООО (5-7 классы), СОО (11 класс) с 1.09.2023г. в период с 12 июля по 30 сентября 2023г. 11 учителей-предметников прошли *бесплатно* курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» и Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ДИРО. На базе НАО ДПО «Образовательный центр Знание», 16 учителей-предметников прошли *платно* курсы повышения квалификации г.Махачкала «ФООП и ФГОС. Методика и практика преподавания дисциплин в современной школе 2023/24г., 72ч., «Реализация требований ФГОС ООО и СОО третьего поколения в работе учителя физики», 72ч.

Курсы повышения квалификации на портале Цифровой экосистемы ДПО Академии Минпросвещения России по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», (36ч.) с 11 апреля – 30 августа 2023г. прошли 25 учителей-предметников.

Курсы повышения квалификации на портале Цифровой экосистемы ДПО Академии Минпросвещения России по программе «Введение обновленных ФГОС общего образования. Управленческий аспект», (36ч.) с июля - август 2023г. прошли директор Асадулаева Ш.В. и зам.директора по УВР Ибрагимова Л.О.

В рамках внедрения ФГОС ООО и СОО в период с 24 апреля по 31 августа 2023г. учителя-предметники, работающие в 5-12 классах в 2023-2024 уч.году, были зарегистрированы на портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru>. Для создания адаптированных рабочих программ по учебным предметам использовали онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ».

В течение учебного года на базе ЦНППМ ГБОУ ДПО РД ДИРО приняли участие в диагностике профессиональных дефицитов учителя: русского языка и литературы Ибрагимова М.И., математики Гасанов А.М., музыки Мышляева Ю.Н., начальных классов Нукерова М.А., Меджидова Г.Г.

8.02.2024г. на базе ФГБОУ ВО ДГПУ им.Р.Гамзатова, совместно с ГБОУ ДПО РД ДИРО, учитель химии Гаджиева П.М. приняла участие в Международной научно-практической конференции «Развитие современной химической науки и образования: актуальные вопросы, достижения и перспективы».

24.04.2024г. в дистанционной диагностике на платформе Цифровой экосистемы ДПО Академии Минпросвещения России приняла участие в технической апробации функционала учитель биологии Ибрагимова З.К. (высокий результат – 90%).

С 17.04.24г. – 23.05.24г. курсы повышения квалификации на портале Цифровой экосистемы ДПО Академии Минпросвещения России по программе «Совершенствование предметных компетенций учителя биологии (базовый уровень)» прошла учитель биологии Ибрагимова З.К.

На основании Приказа Министерства образования и науки РД №08-02-2-787/23 от 24.07.2023 года и приказа УО г.Избербаш №206-П от 14.08.2023г., в целях совершенствования профессиональных компетенций учителя в форме конкурсного состязания, 28 сентября 2023 года учитель математики Гасанов А.М. принял участие в муниципальном этапе конкурса «Лучший учитель-предметник» и занял почётное 1 место. 12 октября 2023г. на базе ДИРО Гасанов А.М. принял участие в республиканском этапе.

На основании письма Уполномоченного по правам человека в РД № 21-182/23 от 14.09.2023 года и приказом 245-П от 29.09.2023г. об участии в республиканском конкурсе работ учащихся общеобразовательных школ города Избербаш «Права человека глазами ребенка» учащиеся школы – интернат приняли участие в муниципальном этапе в трех возрастных категориях:

- ☞ Кадиева Салимат, 12 класс, исследовательский проект «Право ребенка на информацию и цифровая безопасность»;
- ☞ Нукерова Азиза, 9б класс, эссе «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты»;
- ☞ Багаматов Гамид, 8а класс, исследовательская работа «Права и обязанности несовершеннолетних».

В соответствии с приказом УО г. Избербаш от 21 сентября 2023г. №214-П «О проведении школьного и муниципального этапов научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» ученица 9б класса Нукерова Азиза приняла участие в муниципальном этапе конференции. 8 ноября 2023г. на базе СОШ №10 прошел муниципальный этап, где Нукерова А. представила исследовательский проект «Проблемы выбора профессии в подростковом возрасте». Руководитель проекта - Муртузалиева Б.Г. Нукерова А. заняла 1



место.

9.12.2023г. на базе МКОУ «СШ№8» г.Избербаш, команда учеников 3а и 3б классов под руководством руководителя ШМО и учителя 3б

класса Меджидовой Г.Г., учителя 3а класса Гапизовой З.Ш. приняла участие в муниципальном интеллектуальном конкурсе «Люблю тебя, мой Дагестан». Ребята заняли почётное **3** место.

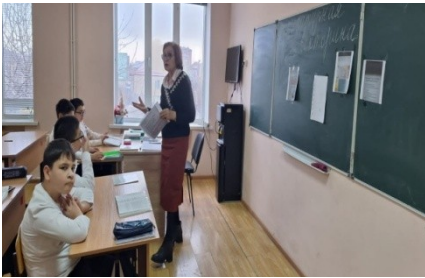
В соответствии с приказом УО г. Избербаш от 28 ноября 2023г. № 1538 о проведении международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», в рамках проекта «Большая история», 1.12.2023г. учащиеся 11 и 12 классов Алибекова Ш., Кадиева С., Магомедова Д., Алиева С., Элдерова Ф. приняли участие в акции, которая проводилась в МКОУ «СОШ №1».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РД от 23.11.2023 № 06-18247/01-18/23 о проведении XI Республиканской олимпиады «Пифагор» по математике для учащихся 5-11 классов, 9.12.2023г. ученики 5б класса Абдусаламова Юлдуз, Заидов Ахмад приняли участие в олимпиаде. Сопровождающий учитель математики Гасанов А.М.

В соответствии с приказом УО г.Избербаш от 15.01.2024г. №7-Б об участии в Открытом Республиканском дистанционном конкурсе буктрейлеров по произведениям о блокаде Ленинграда, посвященном 80-летию со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады, учащаяся 8а класса Абдусаламова Марьям под руководством учителя русского языка и литературы Ибрагимовой М.И. приняла участие в конкурсе. Она представила буктрейлер на произведение О. Берггольц «Февральский дневник».

На основании письма Министерства образования и науки РД № 06-152/01-18/24 от 11.01.2024г., письма УО г.Избербаш №14 от 12.01.2024г., в рамках Фестиваля науки запланировано проведение Декады наук в Республике Дагестан с 22 января по 2 февраля 2024 года. Согласно плану работы Ассоциации педагогов РД, в школе были организованы и проведены следующие мероприятия.

<i>Предметное направление</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Количество участников</i>
-------------------------------	--------------------	------------------------------

Математика   	25.01.24г. в 7а классе проведена математическая викторина «Умники и умницы», где класс был разделён на 2 команды. Учащиеся с большим интересом приняли участие, показав хорошие знания и эрудицию. Учитель математики: Гасанов А.М. 25.01.24г. в 6б классе проведена математическая викторина «Лучший математик». Урок был интересный, познавательный, учащиеся рассказали об известных математиках, с удовольствием решали различные логические задачи. Учитель математики: Саадиева У.О. 26.01.24г. в 11 классе проведён урок «Геометрия вокруг нас». Каждый ученик подготовил интересную информацию. Учащиеся с большим интересом приняли участие. Учитель математики: Кубумаева Ч.Б	21 11 11
Физика 	24.01.24г. в 8а классе проведено внеклассное мероприятие «За чашкой чая». Мероприятие было интересным, познавательным, учащиеся закрепили полученные знания. Учитель физики: Магомедова С.А.	19
Русский язык и литература  	24.01.24г. в 6б классе проведена литературная викторина по сказкам русских писателей 19 века. Ученики 6б класса отгадывали имена сказочных персонажей по словесным описаниям и по изображениям на картинках, заполняли кроссворды. Учитель русского языка и литературы: Магомедова П.Х. 25.01.24г. в 5б классе проведена викторина по русскому языку «Кто хочет получить «5»? В игровой форме прошло обобщение знаний и систематизация ранее изученного материала по русскому языку и литературе. Задания были подобраны соответственно возрасту и интеллектуальным возможностям детей. Учитель русского языка и литературы: Ибрагимов М.И 26.01.24г. в 5а классе проведён брейн-ринг	11 22 22

	«Путешествие по стране «Русский язык» с использованием презентации, раздаточного материала. Ребята с интересом заполняли кроссворды, отгадывали ребусы, путешествовали по грамматике русского языка, используя слайды. Учитель русского языка и литературы: Ахмедова З.А	
История  	25.01.24 г. учитель истории и обществознания Муртузалиева Б.Г. провела открытый урок в 12 классе «Политическая элита и политическое лидерство». Учащиеся показали свои знания и узнали много интересного о политических лидерах и элите. 31.01.24г. учитель истории Аюбова Н.Д. провела урок-игру брейн-ринг «Петр I». В игре приняли участие учащиеся 7а и 8б классов. Разбившись на команды, учащиеся показали свои знания и узнали много интересного о Петре I и его жизни, достижениях и успехах.	11 37
Биология 	30.01.24г. учитель биологии Ибрагимов Н.К. провела открытый урок в 8а классе «Особенности строения типа членистоногих и их многообразие». Учащиеся показали свои знания и узнали много интересного об особенностях строения типа членистоногих, среде обитания, их пользе и вреде для окружающей природы.	17
Химия 	24.01.24г. учитель химии Гаджиева П. М. провела открытый урок с учащимися 12 класса на тему «Гидролиз солей». Учащиеся с большим интересом и увлечением участвовали в проведении урока, показали хорошие знания в составлении уравнений химических реакций и знании солей. Учитель продемонстрировала опыты взаимодействия солей с различными веществами.	11
География	01.02.24г. учитель географии Саидова П.З. провела открытый урок в 9б классе на тему «Машиностроение. Значение, состав, роль и проблемы». Урок был направлен на развитие познавательной и исследовательской деятельности. Учителем создавались проблемные ситуации, а учащиеся успешно находили пути решения. Учащиеся по-	15

География 	казали умения и навыки работы с географическими картами, анализировали их, делая выводы.	
Английский язык 	23.01.24г. учителя английского языка Ибрагимова П.А. и Алибекова З.А с учащимися 6б и 7а классов провели игру-викторину по английскому языку «Funny English» с использованием мультимедийного оборудования, презентации и раздаточного материала. Классы разделились на две команды по 7 человек. У каждой команды свое название, эмблема и девиз на английском языке. Ребята с удовольствием заполняли кроссворды, решали ребусы, выполняли различные задания игрового характера.	32
Информатика 	30.01.24г. проведен урок Цифры в 9а, 9б классах на тему «Кибербезопасность будущего». Учащиеся отправились в 2050 год и помогли героям обезопасить умный дом и даже умный город! Учащиеся узнали, как противостоять самым разным кибератакам, которые нас могут ожидать в будущем и встречаются уже сейчас. Учитель информатики: Ибрагимова Л.О.	28
Начальные классы 	23.01.24г. учитель 2в класса Нукерова М.А. провела школьный конкурс по литературному чтению «Самый быстрый чтец». Среди 2 – 4 классов.	80
	23.01.24. учитель 1а¹ класса Хидербекова З.М. провела в 1а¹ классе внеурочное занятие общинтеллектуального направления «Занимательные Ребусы».	16

	24.01.24г. учитель 2а класса Мамедова М.В. провела школьный конкурс по русскому языку «Лучший каллиграф». Среди 1- 4 классов	110
	24.01.24. учитель 1б₁ класса Магомедова Б.И. провела в 1б₁ классе викторину по литературному чтению на тему «Путешествие по русским народным сказкам».	15
	25.01.24г. учитель 1а₁ класса Хидербекова З.М. организовала по окружающему миру фотовыставку «Мой любимый питомец». Среди 1-4 классов.	73
	25.01.24г. учитель 4а класса Галанчукова Е.Ю. провела по математике школьный конкурс «Самый быстрый счетчик». Среди 3-4 классов.	58

	26.01.24г. учителем 3б класса Меджидовой Г.Г. был организован конкурс рисунков по окружающему миру на тему « Мир науки глазами детей ». Среди 1-4 классов.	121
--	---	-----



	26.01.24г. учитель 3а класса Гапизова З.Ш. провела Олимпиаду « Волшебный мир математики ». Среди 3-4 классов.	58
	31.01.24г. к 255-летию со дня рождения писателя – баснописца И.А. Крылова, руководитель ШМО начальных классов, учитель 3б класса Меджидова Г.Г. организовала конкурс инсценировок басен И.А.Крылова (среди 2-4 классов). На фото учащиеся 3б класса с басней «Забавой он людей исправил».	80

пр
ры
ны
гра

письмом УО г. Избербаш от 31.01.2024г. №80 в 7-х классах был
находящиеся под руководством учителей русского языка и литерату-
на уроках с единым текстом «Аргунский историко-архитектур-
, выполняли задания на развитие разных видов функциональной

На основании приказа Министерства образования и науки РД от 21.02.2024г №05-02-2-171/2 о проведении Республиканского конкурса видеороликов «Мы за честный ЕГЭ» и приказа УО г.Избербаш от 26.02.2024 г. №46-П о проведении муниципального этапа конкурса, учащиеся 12 класса приняли участие в конкурсе. Ученики школы подготовили ролик «Мы за честный ЕГЭ».

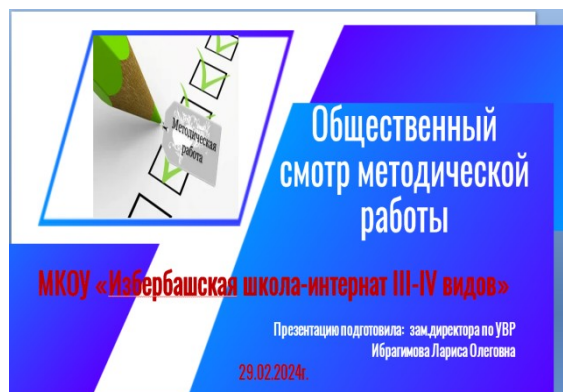
На основании приказа Министерства образования и науки РД №05-02-2-1273/23 от 29.12.2023г. о проведении Регионального этапа XIII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая



классика», приказа УО г.Избербаш № 32-П от 5.02.2024г. о проведении муниципального этапа конкурса, учащиеся школы-интерната приняли участие в школьном и муниципальном этапах конкурса. 1.03.2024г. состоялся школьный этап конкурса. 12.03.24г. на базе нашей школы прошел муниципальный этап конкурса, где школу представили: Ключев Алексей, Абдусаламова Марьям (8а класс), Ахмедова Саният (8б класс).



29.02.2024г. на основании приказа УО г.Избербаш №216-П от 24.08.2023г. «Об общественном смотре методической работы в ОО г.Избербаш в 2023-2024 уч.году», зам.директора по УВР Ибрагимова Л.О. приняла активное участие в смотре, представив свою современную презентацию и доклад методической работы школы за учебный год. Защита проходила в режиме онлайн в УО г.Избербаш. Результатом работы стало награждение зам.директора по УВР Ибрагимовой Л.О. грамотой Начальника УО г.Избербаш З.И.Магомедовой.



По инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 30 марта 2024г. в РД прошла Всероссийская акция «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями». В целях проведения информационно-разъяснительной работы среди родителей выпускников текущего года, ознакомления их с технологиями проведения единого государственного экзамена на базе МКОУ «СОШ №1» приняли участие в акции родители выпускников 12 класса Алибековой Ш. и Кадиевой С. в сопровождении учителя истории и обществознания Муртузалиевой Б.Г.



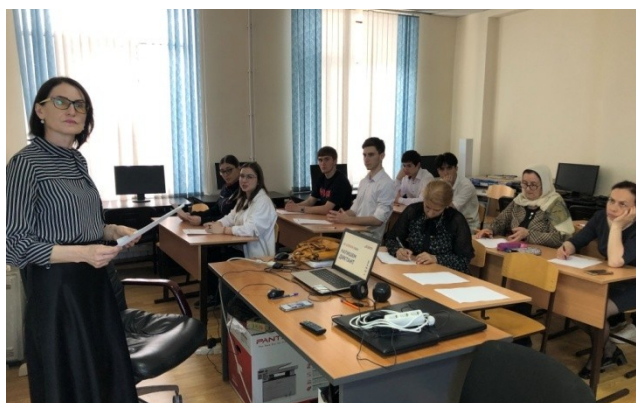
В соответствии с приказом Министерства образования и науки РД от 14.03.2024г. № 05-02-2-266/24 о проведении республиканского конкурса сочинений-эссе «Герой нашего времени» ученица 11 класса Магомедова Джамиля приняла участие в муниципальном этапе конкурса. Под руководством учителя русского языка и литературы Салиховой А.А. Магомедова Д. подготовила сочинение «Герой нашего времени» и заняла 3 место.

13.03.2024г. на базе МКОУ ИШИ прошёл Всероссийский Урок Цифры на тему «Технологии тестирования». Были приглашены гости компании 1С: Программирование, учителя информатики и учащиеся школ города, прошедшие тренажёр урока и получившие сертификаты. Ребята с большим интересом слушали спикеров о перспективах IT-технологий, 1С программировании, задавали вопросы и получали призы.



19.04.2024 г. в соответствии с планом мероприятий, посвященных памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ в школе-интернате прошли уроки памяти «Без срока давности».

20.04.2024г. в соответствии с письмом УО г.Избербаш №492 от 19 апреля 2024г.о проведении юбилейной Международной просветительской акции «Тотальный диктант», учителя нашей школы и ученики 11, 12 классов приняли активное участие в акции, показав хорошие знания русского языка.



25.04.2024 года в школе прошла лекция «Россия – социальное государство». Лекция была проведена учителем истории и обществознания Муртузалиевой Б.Г. Организатором мероприятия являлось российское общество «Знание».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РД № 08-02-1-357/24 от 04.04.24г. 26.04.2024г. на базе МКОУ «СОШ №1» г.Избербаш прошел Международный исторический диктант «Диктант Победы». Учащиеся 11 класса Гапизов Р., Магомедшерифов Э., Салихов М-Р., Элдерова Ф., Магомедова Д., Алиева С., 9 «б» класса Даудова П. приняли участие.



27.04.2024г. учащиеся школы приняли участие в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс - 2024». Ученики 8 «а» класса Абакаров М. и Абдусаламова М., 9 «б» класса Мусаев Алиасхаб и Мусаева Самира, 12 класса Адонин Алексей участвовали в конкурсе в номинации «Лечебный массаж». По итогам конкурса Адонин А. занял 1 место, Мусаев А. - 2 место.



В соответствии с письмом Министерства образования и науки РД №325 от 16.04.2024г. «О проведении в общеобразовательных организациях республики физических практикумов по решению контекстных задач» в школе 26 апреля было проведено конкурсное мероприятие в 8-х классах по решению контекстных задач. Провела мероприятие учитель физики Магомедова С.А.

В соответствии с приказом МОН РД от 5 сентября 2023г. № 05-02-2-869/23 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Республике Дагестан в 2023-2024 учебном году» прошли муниципальные этапы олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру среди учащихся 4 классов. Олимпиада по русскому языку прошла 21.12.2023г., по математике 22.12.2023г., окружающему миру 7.05.2024г. Школу представили ученики 4 класса: Раджабова Сара – русский язык (3 место), окружающий мир (3 место), Адзиев Магомед – математика. Руководитель: учитель нач. классов Галанчукова Е.Ю.





26.04.24г. в Дагестанском Государственном театре кукол прошёл XXVI Республиканский фестиваль детских театральных студий и драматических кружков «Сокровищница семейных сказок», посвящённый Году семьи. В фестивале приняло участие 19 творческих коллективов из различных городов и районов Дагестана. На конкурсе школьная театральная студия «Вдохновение» представила сказку «Серая Шейка». Постановка в исполнении юных актёров тронула сердца зрителей и оставила яркие впечатления. По результатам конкурса наша театральная студия единогласным решением жюри заняла **1** почетное место.



15.05.2024г. коллектив школы в составе: зам.директора по УВР Ибрагимовой Л.О., зам.директора по ВР Магомедовой Б.И., руководителя ШМО начальных классов Меджидовой Г.Г., учителя музыки Мышляевой Ю.Н. принял участие в республиканской научно-практической конференции «Проблемы, практика и перспективы развития начального общего образования в Республике Дагестан», организованной на базе ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж имени М.М.Меджидова» в рамках Недели учителей начальных классов. В конференции приняли участие представители школ Ахвахского, Дахадаевского, Кайтагского, Каякентского, Левашинского, Сергокалинского, Чародинского районов и города Избербаша.



На конференции учителя посетили следующие секции:

- ☞ Секция «Русский язык», мастер – класс «Местоимение как часть речи» - Сардарова Зарита Рагимовна - ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова», преподаватель.
- ☞ Секция «Математика», мастер-класс «Изучение величин в начальных классах с элементами развивающего обучения» - Османова Мадина Сулеймановна - ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова», преподаватель.
- ☞ Секция «Литературное чтение», Мастер класс: «Глубинное знание сказок. Ароматы и звуки литературного текста» - Мехтиева Лала Ганиевна - МБОУ Гимназия Культуры мира, Дербент, учитель начальных классов.
- ☞ Секция «Искусство», круглый стол «Музыкальное и изобразительное искусство в начальной школе: реалии и перспективы» Сеидова Сеид-Гюри Ага-Сеидовна - ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова», преподаватель; Джанаева Зоя Абдуллаевна - ГБПОУ РД «ППК имени М.М. Меджидова», преподаватель.

Вопросы, рассмотренные на научно-практической конференции, будут способствовать дальнейшему развитию профессиональных компетентностей и педагогического мастерства учителей начальной школы.

16.05.24г. и 17.05.24г. учителями 1а₁ класса Хидербековой З.М. и 1б₁ Магомедовой Б.И. были проведены открытые мероприятия "Прощай, Азбука!". Мероприятия прошли в веселой игровой форме. Каждый ребенок принял в нем участие: дети читали, пели песни, рассказывали стихи, ставили сценки, играли. В качестве поощрительных призов руководством школы Асадулаевой Ш.В. и Ибрагимовой Л.О. на этом празднике каждому ребенку были вручены дипломы "Азбуку прочел!" и познавательные книжки. Пожелали ребятам успехов, побед и хорошего настроения.



К 225-летию юбилею национального поэта и прозаика А.С.Пушкина Дагестанская региональная общественная организация "Учитель года", совместно с Комитетом НС РД по образованию и науке,



Министерством образования и науки РД, Министерством культуры РД запустила проект «Дагестан читает "Пиковую даму"», в котором 26.05.24г. приняла участие и наша ученица 9б класса Нуралиева Мильянат, обучающаяся по системе Брайля. 6 июня 2024 года, в день юбилея А.С.Пушкина, будет опубликована видеокнига «Пиковая дама».

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, совершенствовании своего мастерства, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Немаловажная работа, которая проводится в школе - это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Целью воспитательной работы школы является совершенствование коррекционно-воспитательной деятельности, способствующей развитию духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы, которые были поставлены и реализованы в 2023-2024 учебном году:

1. Взаимодействие участников педагогического процесса - педагогов, общественности, самих воспитанников.
2. Формирование у воспитанников системы знаний о роли личности в истории, ее ответственности за мир, природу, окружающую среду, гражданское общество, коллектив, свою семью, за самого себя.
3. Мониторинг и анализ качества воспитательной работы. Формирование взглядов, убеждений, мотивации поведения через увлекательные для учащихся формы работы.
4. Развитие национального самосознания в условиях учебного процесса, внеклассной деятельности воспитанников.
5. Формирование ответственности поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям; развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины.
6. Формирование любви к Родине и гордости за свою страну.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Вся воспитательская деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности.

Профессиональная подготовка воспитателей отвечает современным требованиям.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

- состояния психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровня воспитанности учащихся;
- в проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровня сформированности классного коллектива;

Работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений воспитателями мероприятий, уроков учителей.

Изучая опыт воспитателей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство воспитателей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями воспитателя;
2. Воспитатели готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе воспитателя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
4. Воспитатели заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

В последнюю неделю августа заместителем директора по ВР Магомедовой Б.И. проводился теоретический мониторинг, предусматривающий смотр планов воспитательной работы.

На данном этапе оценивалось:

- информированность воспитателей об особенностях содержания образования во вверенном классе,
- содержательность текста плана,
- соответствие формулировок требованиям и измерители процесса его результатов.

Каждый из воспитателей взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы. Все основные направления по составлению планов ежедневных и годовых были соблюдены.

В течение года эффективность работы воспитателей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство воспитателей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Участие в муниципальных этапах Республиканских конкурсов:

- Конкурс «Скажи наркотикам – НЕТ!» - 2 участника, 2 третьих места;
- Конкурс «Стиль жизнь – здоровье! 2022г » - 6 участников, 2 вторых места, 2 третьих места;
- Конкурс «Любимая школа глазами детей» - 1 участник, 1-е место;
- Интеллектуальная игра «Брейн - ринг» - 5 участников – 2-е место;
- Вокальный конкурс «Дети России» - 3 участницы – 1-е место;

Участие в Республиканских конкурсах:

- XXIV-ый Республиканский фестиваль детских театральных студий, кукольных и драматических кружков «Мы играем в сказку!» - 10 участников, 2-е место;
- Фестиваль «Сказки, мифы, легенды Дагестана» - 3 участника, 3 диплома победителей;
- Фестиваль детского творчества «Дети Кавказа за мир на Кавказе» - 2 участника, дипломы за участие;
- Международный фестиваль для детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу». Номинация «Биссероплетение» - 1 участник, лауреат конкурса;

Муниципальные военно-патриотические мероприятия, посвященные памятным датам:

- Фестиваль патриотической песни «Мужество, доблесть и честь» - диплом участника;

Участие в акциях Российского движения школьников (РДС), возможно с привлечением родительской общественности:

- Акция "Мы всегда рядом";
- Акция «Мы вместе»;
- «Акция «Уборка мемориального комплекса»;
- «Акция «Возложение цветов»;
- Акция «Письмо солдату»;
- Акция «Блин без сдачи. Все для Победы!»

Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов:

- Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Акция «День единства народов Дагестана»;
- Акция «Парта Героя»;
- Акция «Сообща, где торгуют смертью».

Организация проведения диспутов, круглых столов, посвященных вопросам здоровья профилактики употребления ПАВ:

Беседы инспекторов ПДН, медработников на тему: «СТОП ВИЧ /СПИД», «Уроки трезвости», «Профилактика ЭВИ, ОКИ», «Каникулы прекрасная пора. Безопасное поведение на реке, в лесу, в общественных местах», «Сообща, где торгуют смертью».

Оформление информационных стендов:

- «Герои СВО», «Мы рядом!», «Год педагога и наставника – 2023 г.», «100 лет Расулу Гамзатову».

Освещение мероприятий в СМИ, привлечение известных людей к участию в мероприятиях; современные бренды и атрибутика.

- 1) Родительские собрания - «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений», «Семья и закон» с приглашением работников прокуратуры, представителей правоохранительных органов и работников отдела просвещения.
- 2) Неделя информационной безопасности подростков «Неделя безопасности в сети-Интернет» с приглашением работников отдела просвещения.
- 3) Внеклассные мероприятия с приглашением администрации города, работников прокуратуры, работников отдела культуры, участников военных действий, ветеранов войны: «Парта Героя», «Мы рядом, солдаты России!», «День защитника Отечества».

Были запланированы и проведены тематические общешкольные мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День знаний	1 сентября	Ст. вожатая, муз. работник, воспитатели.
2	День учителя	3-4 октября	Воспитатели 8а, 8б, 3кл.
3	Золотая осень	26-27 октября	Воспитатели 9а, 9б кл., 2а кл.
4	Утренник с 1 по 5 кл	26 декабря	Воспитатели 5а, 5б, 2бкл.
5	Бал-маскарад с 6 по 12кл	23-24 декабря	Воспитатели 12, 6б
6	23 февраля	21-22 февраля	Воспитатели 7а, 7б, 4б кл.
7	8 марта	3 марта	Воспитатели 10а, 10б кл., 4а кл.

Мероприятия по профилактике ПАВ

В МКОУ ИШИ ведется активная антинаркотическая пропаганда. Работа проводится регулярно и целенаправленно, так как единичные бессистемные мероприятия не могут сформировать стойкие правильные убеждения у подростков. Основные мероприятия педагогического коллектива направлены на занятость детей и подростков в общешкольных и классных мероприятиях, проведение профилактических мероприятий и акций. Педагоги школы регулярно проводят мероприятия по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. В этом учебном году в школе-интернате велась систематическая работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в соответствии с планом, который координирует работу по профилактике наркомании и вредных привычек. Важную роль в профилактической работе играет сотрудничество со специалистами ПДН, социально-психологической службы школы, медицинскими работниками. Цель работы – не только формирование здорового образа жизни, но и социально-нравственное оздоровление детей и подростков. Воспитательная работа с детьми и подростками по профилактике наркомании и других вредных привычек направлена на формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом. Коллектив в течение года реализовывал следующие задачи:

- Воспитывать негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.
- Воспитывать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющих наркотики и другие психоактивные вещества.

Здоровый образ жизни, которому учат детей в школе, должен находить ежедневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому коллектив школы тесно сотрудничает с родителями обучающихся.

Были проведены профилактические беседы:

«Хорошие и плохие вещества» (1 класс);

«Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику» (2 класс);

«Риск и ответственность» (3 класс);

«Первая проба» (4 класс);

«Методы распространения наркотиков» (5 класс);

Профилактика употребления ПАВ. Ранняя профилактика (6 класс);

«Наркотики и здоровье» (7 класс)

«Занятость детей вечерами – лучшее средство от вредных привычек» (8 классы)

«Взрослые проблемы наших детей» (9-11 классы).

«Как говорить с детьми на «сложные» темы» (10-12 классы).

В основе профилактики и борьбы с курением, появлением алкогольной болезни и наркомании лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм.

Кружки и секции в МКОУ ИШИ

- ☞ Кружок по изучению системы Л.Брайля – 8 чел.
- ☞ Кружок по подготовке к ЕГЭ – 7 чел.
- ☞ Английский язык по изучению системы Л.Брайля
- ☞ Танцевальный кружок – 28 чел.
- ☞ Театральная студия «Вдохновение» - 35 чел.
- ☞ Кружок «Умелые руки» - 10 чел.
- ☞ Театр кукол «Лучик» -15 чел.
- ☞ Танцевальный кружок -28
- ☞ Кружок «Цветовод» - 10 чел.
- ☞ Спортивные секции по дзюдо -16 чел.
 - волейболу – 15 чел.
 - футболу – 22 чел.
- ☞ Секция «Слепой футбол» - 6 чел.
- ☞ Исторический кружок -9 чел.

Работа с родителями

Цель педагогического коллектива - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой. Работа с родителями ведется согласно плану работы.

Работа с родителями строится на:

- тесном контакте педагогов с родителями;
- психолого-педагогическом просвещении родителей;
- участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета;
- привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, походы, поездки).

На протяжении всего учебного года проводятся общешкольные родительские собрания, родительские собрания по параллелям, классные родительские собрания. На собраниях рассматриваются вопросы по ЗОЖ, ПДД, профилактики и злоупотребления психоактивных веществ, духовно- нравственного воспитания, организации горячего питания и т.д. В работе родительских собраний принимают участие представители городского отдела полиции, Центральной городской больницы, отдела духовно-нравственного просвещения.

3.3. Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы в школе тесно взаимосвязано с общеобразовательным процессом. Эта взаимозависимость осуществляется на всех этапах и во всех формах организации школьной деятельности. Работа наших педагогов постоянно направлена на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей с нарушением зрения, свойств и качеств их личности.

Обучение детей с патологией зрения весьма специфично и требует специально организованного коррекционного обучения. Весь процесс должен быть пронизан практико-ориентированным обучением, носящим характер целенаправленности на приобретение тех знаний, навыков и умений, которые бы служили слепым и слабовидящим учащимся средством социальной компетенции и защиты. Обладание специальными знаниями коррекционного воздействия, в принципе и отличает педагога специальной школы от педагога обычной массовой школы. Но успех социальной реабилитации зависит и от того, насколько активна сама личность. Незрячий должен стремиться к тому, чтобы не недуг, овладел им, а он овладел недугом.

Коррекционная работа в школе направлена на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с нарушением зрения и имеет тесную взаимосвязь с общеобразовательным процессом. Эта взаимозависимость осуществляется на всех этапах и во всех формах организации школьной деятельности. Организация специальных коррекционных занятий обеспечивает максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повышает его двигательную деятельность, корригирует его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в т.ч. ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Развитие активности, самостоятельности, творческих способностей, физкультурное совершенствование детей позволит им, приобретая необходимые знания, успешно адаптироваться в обществе и активно включиться в деятельность трудовых коллективов после окончания школы. Это и есть главная цель компенсаторной и коррекционно-воспитательной работы педагогов школы.

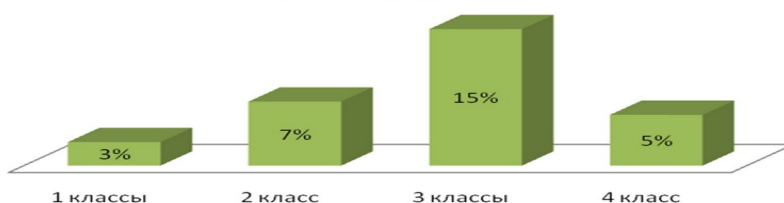
На протяжении всего учебного года систематически оказывалась коррекционная помощь, давались методические рекомендации учителям и воспитателям в разработке и проведении школьных мероприятий (открытые уроки, воспитательские часы, тематические вечера, городские концерты, конкурсы, проекты и т.д.). Учителя и воспитатели начальных классов продолжают активно использовать в своей работе имеющуюся в коррекционном кабинете методическую литературу, раздаточный материал, сенсорные эталоны и наглядные пособия. На начало, и конец учебного года составляются мониторинги тифлопедагогического обследования уч-ся начальных классов, мониторинги по формированию ЖВН уч-ся, гистограммы результатов формирования навыков театрального мастерства у артистов студии «Вдохновение», мониторинг динамики развития физической подготовленности уч-ся, динамика совершенствования речевых недостатков и т.д.

Эти жизненно важные навыки способствуют овладению и развитию способностей, которые могут привести к более здоровому образу жизни, положительным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия, а также являются серьезной базой, необходимой для освоения многих современных профессий, доступных людям с ОВЗ. В результате тифлопедагогического обследования учащихся составляются, индивидуально на каждого ученика, графики показателей готовности формирования универсальных учебных действий, производится мониторинг совершенствования умений и навыков учащихся.

На основе разработанной методики мониторинга тифлопедагогического обследования были получены сводные данные в баллах по каждому классу:

Класс	Сумма баллов на начало года	Сумма баллов на конец года	Динамика
1а ₁	718	745	4%
1б ₁	910	924	2%
2а	1269	1356	7%
2в	985	1181	20%
3а	1255	1434	14%
3б	313	311	-1%
4а	1748	1843	5%

Динамика роста показателей тифлопедагогического обследования I - IV классов



Также
давать динами-
показателей

жизненно-важных навыков в среднем и старшем звене школьного образования:

можем наблю-
ку и прирост
формирования

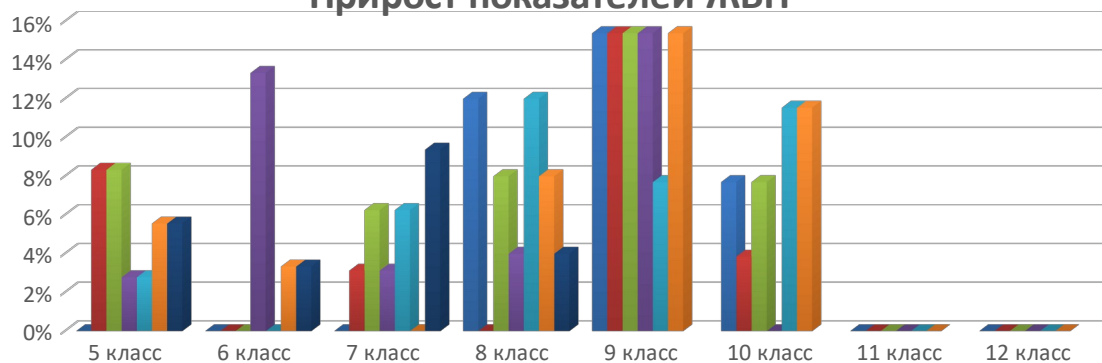
Динамика роста показателей развития зрительного восприятия



Таким образом, наблюдается прирост показателей, с помощью которого мы можем наблюдать результативность работы педагогического коллектива.

ние
велся
ринг

Прирост показателей ЖВН

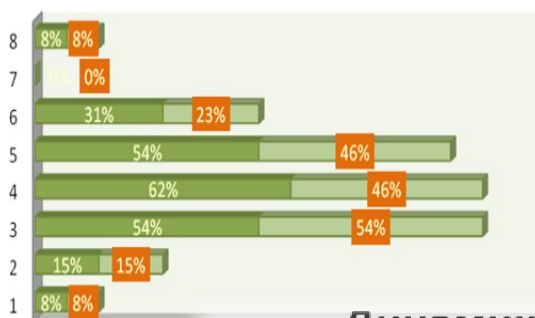


В тече-
года
монито-

отслеживания навыков театрального мастерства.

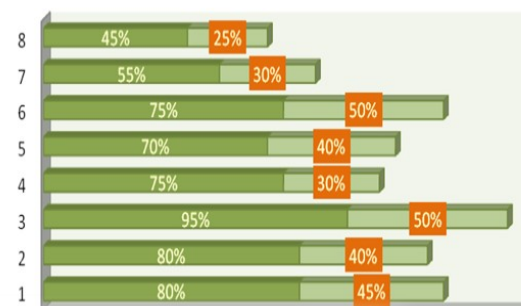
Младшая группа

Динамика на конец года Прирост

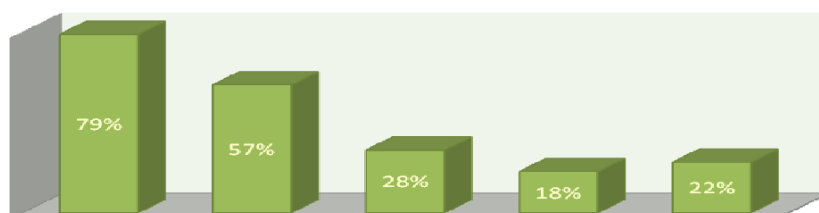


Старшая группа

Динамика на конец года Прирост



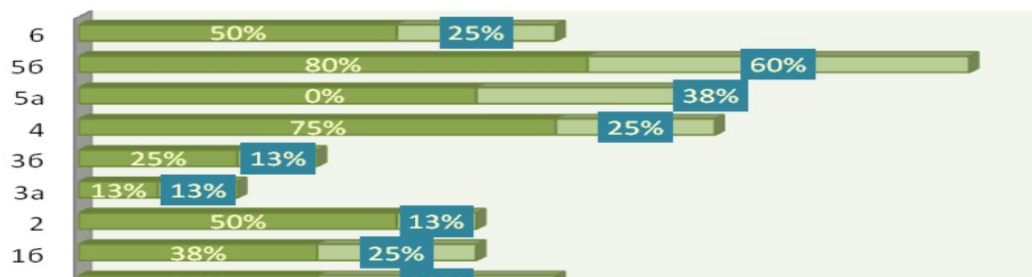
Динамика роста показателей развития зрительного восприятия



Класс	Начало года	Конец года	Динамика
1	279	499	79%
2	205	321	57%
3	407	520	28%
4	175	207	18%
5	375	459	22%

Уровень развития мелкой моторики

Динамика на конец года Прирост



Таким образом, наблюдается прирост показателей, с помощью которого мы можем наблюдать результативность работы коллектива.

Ребенку комфортно в школе тогда, когда он может проявить во всей полноте свои врожденные способности. В связи с этим, вся работа педагогического коллектива строится по принципу индивидуализации коррекционного обучения и воспитания детей в зависимости от клинических форм зрительной и другой патологии, и функциональных отклонений в развитии.

Последние годы делается акцент на организации полноценной, целесообразной, продуманной в деталях жизнедеятельности воспитанников средствами изобразительной, театральной деятельности и спорта.

Ставятся и реализуются следующие задачи:

1. Сформировать у ребенка принципиальную установку на творчество, научить чувствовать, хотеть, стремиться к созданию нового, обогащая свое мировосприятие.

2. Выявлять и развивать природные задатки и возможности слепого и слабовидящего ребенка в разнообразной, социально полезной и личностно-значимой деятельности.

3. Педагогически рационально, организовать культурно – досуговую деятельность детей, разнообразив ее различными видами творчества с использованием Арт– технологий:

- Изобразительная и игровая терапия. I-звено.
- Кукло-терапия. I, II-звено.
- Театро-терапия – творческая студия «Вдохновение». I, II, III - звено.

4. Физическое совершенствование и спортивная подготовка (спортивные секции, лечебная физкультура, виды спортивных игр и состязаний). Развивать потребности в здоровом образе жизни, приобщать к занятиям физкультуры и спорта (6-12 классы).

5. Использование инновационных программ, направленных на оптимизацию процессов оздоровления, обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.

Большинство коррекционных курсов ведутся по программам, рекомендованным лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением зрения ГНУ «Института коррекционной педагогики Российской академии образования».

Одним из условий качественного образования ребёнка с нарушением зрения в той или иной степени (как в любой категории детей с ОВЗ) его обучения, воспитания, развития абилитации и реабилитации, является понимание специалистами особенностей каждого ребенка и их учет во всех видах психолого–педагогической деятельности. Обладание специальными знаниями в принципе и отличает педагога специальной школы от педагога обычной массовой школы.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – образовательная организация).

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия подготавливают учащихся с нарушением зрения к освоению учебной программы соответствующего класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции недостатков развития. Сочетание этих занятий с основным образовательным процессом создает оптимальные условия для всестороннего развития учащихся со зрительной депривацией, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия в 1-3 классах, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования и 5-6 классах, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп – 2-3 учащихся).

Коррекционно-развивающие занятия для слепых учащихся:

- ✓ Ритмика
- ✓ Коррекция двигательных нарушений
- ✓ Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия
- ✓ Социально-бытовая ориентировка
- ✓ Ориентировка в пространстве
- ✓ Развитие осязания и мелкой моторики
- ✓ Развитие коммуникативной деятельности
- ✓ Развитие речи
- ✓ Индивидуальные коррекционные занятия
- ✓ Консультационные часы

Коррекционно-развивающие занятия для слабовидящих учащихся:

- ✓ Ритмика
- ✓ Коррекция двигательных нарушений
- ✓ Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия
- ✓ Социально-бытовая ориентировка (СБО)
- ✓ Развитие коммуникативной деятельности
- ✓ Развитие речи
- ✓ Групповые и индивидуальные коррекционные занятия
- ✓ Консультационные часы

Ритмика является составной частью физического воспитания детей с нарушением зрения и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой. Занятия ритмикой способствуют повышению работоспособности организма, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, придают движениям стройность и уверенность.

Коррекционно-развивающий курс *«Развитие коммуникативной деятельности»* направлен на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации учащихся в социуме. Курс позволяет слепым и слабовидящим, находящимся в условиях зрительной депривации, овладеть коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения. Слепой или слабовидящий учащийся часто не способен четко обозначить суть испытываемых трудностей в коммуникативной деятельности. У детей недостаточен сенсорный опыт при взаимодействии с предметами, что значительно снижает словарный запас. Незрячий ребенок к тому же либо не использует, либо использует неправильно жестовую речь. Нарушение зрения, таким образом, ведет к односторонней коммуникативной связи, что в свою очередь способствует нарушению эмоциональной сферы.

Актуальность введения коррекционно-развивающего курса *«Развитие речи»* обусловлена сопутствующими многочисленными речевыми нарушениями учащихся на I уровне, в большинстве случаев сохраняющимися и в основной общей школе.

Коррекционно-развивающий курс *«Коррекция двигательных нарушений»* направлен на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями осязательного, зрительного восприятия. В условиях занятий организуется режим двигательной активности учащихся, имеющих специальную группу по физкультуре.

Цель занятий по коррекции двигательных нарушений – обеспечить всестороннее и полноценное развитие слепого или слабовидящего школьника путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей.

К задачам курса можно отнести следующие:

- ✓ формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки,
- ✓ формирование и закрепление правильной осанки,
- ✓ овладение основными двигательными навыками и умениями
- ✓ укрепление здоровья,
- ✓ увеличение объема двигательной активности,
- ✓ привитие навыков здорового образа жизни
- ✓ совершенствование пространственной ориентировки
- ✓ развитие мышечного чувства

Специальные коррекционно-развивающие занятия по *социально-бытовой ориентировке* (СБО) направлены на практическую подготовку учащихся с нарушением зрения к самостоятельной жизни и труду. На занятиях формируются перцептивные действия, происходит развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме. Овладение социально-значимыми навыками облегчает адаптацию детей к современным условиям жизни. СБО – деятельность, в которой ученик с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. Особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработке приемов самоконтроля.

Коррекционно-развивающие занятия *«Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия»* в классах слепых и *«Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия»* в классах слабовидящих способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы. Они направлены на

- ✓ формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах;
- ✓ активизацию цвето- и форморазличения;

- ✓ активизацию тонкой дифференциальной чувствительности;
- ✓ включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность;
- ✓ совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом и малом пространстве;
- ✓ решение задач на пространственное мышление;
- ✓ активизацию зрительных функций, таких как зрительно-моторной координации, прослеживающей функции глаза, глубины зрения.

Занятия стимулируют зрительную и познавательную активность учащихся, повышают мотивацию, учат воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать познавательный опыт с целью его использования при решении новых учебных задач.

Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков (в т.ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертежными инструментами), на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи у слепых и слабовидящих учащихся. Часы занятий могут быть использованы на увеличение часов любого другого коррекционно-развивающего курса в зависимости от особенности контингента учащихся.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса «*Ориентировка в пространстве*» – выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по пространственной ориентировке предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

Основными задачами занятий в основной школе становятся обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве.

Основной целью занятий *по развитию мелкой моторики* является формирование осязательных навыков и умений. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием письма, речи обучающегося. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений обучающегося с нарушением зрения. Расширяется работа с учащимися по формированию представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов, развитию осязательной чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности. Занятия по развитию мелкой моторики в классах незрячих предусматривают также занятия по обучению плоскому письму по системе Гебольда, а для детей с остаточным зрением – письму слов и коротких предложений рукописным шрифтом.

Консультационные часы позволяют осуществить индивидуально-дифференцированную педагогическую поддержку учащихся, нуждающихся по соматически-психическому состоянию здоровья в дополнительных индивидуальных занятиях, ликвидации пробелов по общеобразовательным предметам, в том числе и в процессе подготовки к аттестации.

Программы коррекционных курсов разработаны и представлены в комплексной программе коррекционно-развивающих занятий.

Критерии оценки эффективности реализации программы.

Учитывая тот факт, что 90% слепых и слабовидящих учащихся имеют сочетанную патологию, эффективной реализацию программы коррекционной работы можно будет считать не только и не столько в случае достижения максимального показателя по каждому критерию, сколько в случае наличия положительной динамики в указанном направлении. Наличие динамики должно подтверждаться результатами диагностических работ, которые проводятся учителями-дефектологами, специалистами, ведущими коррекционные занятия.

№	Наименование курса	Критерии эффективности
1.	Социально-бытовая ориентировка	• формирование навыков самостоятельной социально-бытовой ориентировки • развитие умений строить свое поведение в жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности • выработке приемов самоконтроля за правильностью выполнения действий
2.	Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия, охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия	• компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, интересов, эмоций; стимуляция зрительной, познавательной активности учащихся.
3.	Коррекция двигательных нарушений	• укрепление здоровья • увеличение объема двигательной активности • привитие навыков здорового образа жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья • предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи • восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи • повышение интереса к изучению родного языка • развитие общеучебных умений и навыков
4.	Развитие осязания и мелкой моторики	• формирование представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов • развитие осязательной чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности
5.	Ориентировка в пространстве	• умение использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта • формирование потребности в самостоятельной ориентировке • преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах
6.	Развитие коммуникативной деятельности	• усвоение основ общения • развитие умений правильно организовать свое общение с людьми • овладение неречевыми средствами общения • выработке приемов самоконтроля за своим поведением
7.	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	• коррекции пробелов усвоения учебного материала • коррекции недостатков развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) • коррекции эмоционально-волевой сферы • формирование произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами