



УТВЕРЖДЕН

Приказ № 1
от «30» августа 2024 года

Директор МКОУ ИШИ
Ш.В.Асадулаева Ш.В.Асадулаева

Протокол № 1
Секретарь И.И.И. Ипиева К.А.

ПРИНЯТ

Решение педагогического совета
МКОУ ИШИ
от «30» августа 2024 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Избербашская школа-интернат III - IV видов»
на 2024/2025 учебный год

г.Избербаш
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образованием г.Избербаш
Магомедова З.И.
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ИШИ
Асадулаева Ш.В.
«30» августа 2024г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ «ИЗБЕРБАШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ III-IV ВИДОВ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план начального общего образования обучающихся с функциональными нарушениями зрения (слепые и слабовидящие) в соответствии с ФГОС НОО, с учетом
ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и ФОП НОО

Варианты АООП НОО - 3.2, 4.2 (1а₁, 1б₁, 1а₂, 1б₂ классы), 3.1, 4.1 (3а, 4а, 4б классы)

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю/год)		Классы (количество часов в неделю/год)					
		33 учебные недели		34 учебные недели					
		1 кл. (с пролонгацией) ФГОС		2 кл. (1 кл. с пролонгацией) ФГОС		3 кл. ФГОС		4 кл. ФГОС	
		О*	Всего	О*	Всего	О*	Всего	О*	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (ФРП)	5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение (ФРП)	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	2/68	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	5/170	5/170	5/170	5/170	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (ФРП)	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство/Тифлографика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Технология	Труд (Технология)	1/33	1/33	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/99	3/99	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68
Всего: Максимальная нагрузка обучающегося		21/693	21/693	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782
Всего: Максимальная учебная нагрузка по классам-комплектам (7)		42/1386	42/1386	46/1564	46/1564	23/782	23/782	46/1564	46/1564
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	10	10
Обязательные занятия по программе коррекционной работы:		5	5	5	5	5	5	5	5

Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Пространственное ориентирование и мобильность	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие зрительного восприятия	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Мелкая моторика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Ритмика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<i>Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности</i>	5	5	5	5	5	5	5	5
Духовно-нравственное Внеклассные занятия «Разговоры о важном»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительное (АФК)	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Социальное	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
<i>Всего: Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающегося</i>	10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340
<i>Всего: Максимальная нагрузка внеурочной деятельности по классам-комплексам (7)</i>	20/660	20/660	20/680	20/680	10/340	10/340	20/680	20/680
Итого:	62/2046	62/2046	66/2244	66/2244	33/1122	33/1122	66/2244	66/2244

* - обязательная часть

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с функциональными нарушениями зрения (слабовидящие) и интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС НОО и с учетом ФАОП НОО
Вариант АООП НОО - 4.3. (3в класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		I	II	III	IV	Всего
<i>Федеральный компонент</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык			5		5
	Чтение (литературное чтение)			4		4
Математика	Математика			5		5
Естествознание	Окружающий мир			2		2
Искусство	Рисование			1		1
	Музыка			1		1
Технология	Ручной труд			2		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура			3		3
	Итого:			23		23
<i>Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе</i>						
<i>Пределно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>						
<i>Всего: Максимальная учебная нагрузка по классам-комплексам (I)</i>						
<i>Внеурочная деятельность</i>						
<i>Обязательные занятия по программе коррекционной работы:</i>						

Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	30	30	30	30	179
<i>Всего: Максимальная учебная нагрузка по классам-комплексам (12)</i>	58	60	60	60	60	60	358
Внеурочная деятельность							
<i>Внеурочная деятельность</i>	10	10	10	10	10	10	60
<i>Обязательные занятия по программе коррекционной работы:</i>	5	5	5	5	5	5	30
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	6
Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	1	1	6
Пространственное ориентирование и мобильность	1	1	1	1	1	1	6
Тифлотехника	1	1	1	1	1	1	6
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	6
<i>Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности</i>	5	5	5	5	5	5	30
Духовно-нравственное Внеклассные уроки «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное (АФК)	1	1	1	1	1	1	6
Социальное	1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное	2	2	2	2	2	2	12
<i>Всего: Максимальная нагрузка внеурочной деятельности по классам-комплексам (12)</i>	20	20	20	20	20	20	120
Итого:	78	80	80	80	80	80	478

Недельный учебный план среднего общего образования обучающихся с функциональными нарушениями зрения (слепые и слабовидящие) с учетом ФГОС СОО и ФОП СОО
(универсальный профиль)

Варианты ФОП СОО - 3.1, 4.1 (11а класс)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			11 класс ФГОС	12 класс ФГОС
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	3
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	3
	Геометрия	Б	2	2
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	2	2
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Б	2	2
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО:			34	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>				

<i>отношений</i>			
Учебные недели		34	34
Всего часов		34	34
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</i>		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 11-12 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	
Внеурочная деятельность			
<i>Внеурочная деятельность</i>		10	10
<i>Обязательные занятия по программе коррекционной работы:</i>		5	5
Социально-бытовая ориентировка		1	1
Развитие зрительного восприятия		1	1
Пространственное ориентирование и мобильность		1	1
Тифлотехника		1	1
Массаж		1	1
<i>Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5
Духовно-нравственное Внеклассные уроки «Разговоры о важном»		1	1
Спортивно-оздоровительное (АФК)		1	1
Социальное		1	1
Общекультурное		2	2
<i>Всего: Максимальная нагрузка внеурочной деятельности по классам-комплексам (1)</i>		10	10
Итого:		44	44

Недельный учебный план среднего общего образования обучающихся с функциональными нарушениями зрения (слепые и слабовидящие) с учетом ФГОС СОО и ФОП СОО
(социально-экономический профиль)
Варианты ФОП СОО - 3.1, 4.1 (12а класс)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			11 класс ФГОС	12 класс ФГОС
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	2
	Биология	Б	2	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культу-	Адаптивная физическая культура	Б	2	2

ра	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО:			34	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</i>			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 11-12 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	
Внеурочная деятельность				
<i>Внеурочная деятельность</i>			10	10
<i>Обязательные занятия по программе коррекционной работы:</i>			5	5
Социально-бытовая ориентировка			1	1
Развитие зрительного восприятия			1	1
Пространственное ориентирование и мобильность			1	1
Тифлотехника			1	1
Массаж			1	1
<i>Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности</i>			5	5
Духовно-нравственное Внеклассные уроки «Разговоры о важном»			1	1
Спортивно-оздоровительное (АФК)			1	1
Социальное			1	1
Общекультурное			2	2
<i>Всего: Максимальная нагрузка внеурочной деятельности по классам-комплексам (I)</i>			10	10
Итого:			44	44

Пояснительная записка

к учебному плану МКОУ «Избербашская школа-интернат III-IV видов», реализующей адаптированные общеобразовательные программы (АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (слепых (III вид) и слабовидящих (IV вид) обучающихся).

1. Общие положения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы МКОУ «Избербашская школа-интернат III - IV видов», реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с умственной отсталостью) формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021г. и с 01.09.2021г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 (далее - ФГОС НОО с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 (далее - ФГОС с УО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, далее – ФГОС ООО;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034), далее – ФГОС СОО;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО)";
- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. №67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (приказ вступает в силу 1.09.2024г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024г.).

Учебный план МКОУ ИШИ на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20, зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21, зарегистрирован 29.01.2021 № 62296); методических рекомендаций МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.)

МКОУ ИШИ имеет право составлять собственный оригинальный учебный план на основе Федерального базисного плана с учетом специфики региона, возможности учреждения, контингента обучающихся и пожеланий родителей.

В учебном плане школы-интерната на 2024/2025 учебный год отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение. Учебный план составлен с целью обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учетом гигиенических требований к условиям обучения и воспитания обучающихся, воспитанников и сохранения их здоровья, и определяет обязательную учебную нагрузку обучающихся, воспитанников и максимальный объем их учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов по классам и образовательным областям. При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение часов между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объем аудиторной и учебной нагрузки обучающихся, воспитанников.

Единой основой учебного плана является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательных курсов в дальнейшем получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим, каждая из ступеней общего образования, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения обучающихся, их познавательной деятельностью, пространственной ориентировкой, возрастными и личностными особенностями.

В настоящем плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса коррекционного образовательного учреждения III, IV видов, представлены все образовательные области, предусмотренные базисными учебными планами и учтены требования федерального компонента.

В школе-интернате III-IV видов реализуются 5 видов учебных планов:

- 1 - учебный план для 1-2-х классов с пролонгацией обучения в начальной школе (5 лет), выделенный отдельно в связи с реализацией ФГОС НОО и ФАОП НОО для слепых и слабовидящих детей.
- 2 - учебный план для 3-4-х классов без пролонгации обучения в начальной школе (4 года), выделенный отдельно в связи с реализацией ФГОС НОО и ФООП НОО для слепых и слабовидящих детей.
- 3 - учебный план для 3в класса обучения в начальной школе (4 года), выделенный отдельно в связи с реализацией ФГОС НОО и ФАОП НОО для слепых и слабовидящих детей, имеющих умственную отсталость.
- 4 - учебный план для 5-10 классов с пролонгацией обучения в основной школе (6 лет), выделенный отдельно в связи с реализацией ФГОС ООО и ФАОП ООО для слепых и слабовидящих детей.
- 5 - учебный план для 11-12 классов обучения в средней школе (2 года), выделенный отдельно в связи с реализацией ФГОС СОО и ФООП СОО для слепых и слабовидящих детей (универсальный профиль (11 класс), социально-экономический профиль (12 класс)).

На основании Приказа Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» с 1 сентября 2016 года в школе был введён ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для 1-х

классов. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

В целях обеспечения *единства образовательного пространства* Российской Федерации, *идентичности* содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ *различного уровня сложности и направленности* с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая *одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья* приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО (не применяется для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью), ФГОС ООО (введен 1 сентября 2022 года в 5-х классах, в 2023-2024 уч.году в 5-7 классах, 2024-2025 уч.году в 5-10 классах), ФГОС СОО с 1 сентября 2023г.

Обновленные ФГОС ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование *проектной деятельности* для достижения комплексных образовательных результатов.

С 1 сентября 2023г. в МКОУ ИШИ введены единые федеральные общеобразовательные программы (ФОП НОО, ООО, СОО).

Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (*федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы*), определяющая Единые для российской федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

• Организации, осуществляющие образовательную деятельность разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны *быть не ниже* соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

При реализации обязательной части образовательной программы предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих по учебным предметам:

НОО - Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир

ООО - Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, ОБЖ (ОБЗР с

1.09.2024г.).

СОО – не менее 13 учебных предметов и не менее 2-х профильных уровней предметов.

Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст.12 Федерального закона № 273-ФЗ «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность» ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Согласования образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Ч. 3 ст. 55 ФЗ-273 Закона определяет особый порядок приема детей на обучение по АООП - только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. В отдельных статьях Закона говорится об организации образования лиц с ОВЗ, инвалидностью. К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. Инвалидность устанавливается учреждениями медико-социальной экспертизы. Обучающийся с ОВЗ может не иметь инвалидность.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения ФООП НОО - 4 года).

С 1 сентября 2023г. нормативный срок освоения ФАОП НОО в 1-х классах пролонгирован (увеличен) на 1 год: 1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы (нормативный срок освоения ФАОП НОО - 5 лет);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения ФАОП ООО - 6 лет).

Нормативный срок освоения ФАОП ООО пролонгирован (увеличен) на 1 год (5-10 классы).

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения ФООП СОО - 2 года: 11, 12 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы - 34 учебные недели;

V-X классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в X классе);

XI-XII классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XII классе).

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Классы	1 (ФГОС)	2 (ФГОС)	3 (ФГОС)	4 (ФГОС)	5 (ФГОС)	6 (ФГОС)	7 (ФГОС)	8 (ФГОС)	9 (ФГОС)	10 (ФГОС)	11 (ФГОС)	12 (ФГОС)
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	30	30	30	30	34	34

В школе-интернате установлена 5-дневная учебная неделя. Школа-интернат функционирует круглосуточно. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год в школе начинается 1 сентября (если этот день не приходится на выходной день), а завершается 26 мая (если этот день не приходится на выходной день).

Продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть - 8 учебных недель;

2 четверть - 8 учебных недель;

3 четверть - 11 учебных недель, 10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть - 7 учебных недель.

Для 10-х и 12 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9 часов, продолжительность урока – 40 минут, суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 20 минут (1 переменная – 10 минут, 2 и 3 – 20 минут, 4,5,6 – по 10 минут). Проведение нулевых уроков запрещено.

Зачисляются в школу-интернат все дети, имеющие направление Психолого-медико-педагогической комиссии.

При приеме в школу-интернат родители или лица, их заменяющие, обязаны ознакомиться с Уставом школы и другими актами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Комплектование 11 класса проводится с 29 июня по 29 августа на основе заявлений родителей и аттестатов об основном общем образовании.

Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80%. Непрерывная зрительная нагрузка на уроках во всех классах школы составляет 5 – 20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога, указанных в листах здоровья каждого класса.

С целью профилактики переутомления учащихся на уроках проводятся динамические (релаксационные) паузы: зрительная и двигательная в начальной школе и 5-х классах, зрительная в 6 –12 классах.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый);
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.
- ✓ организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, в VIII-XII классах – с элементами лекционно-семинарской.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание коррекционных занятий.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподают языки: в качестве государственного - русский язык, в качестве иностранного - английский язык.

Порядок приема в школу установлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы.

В школу принимаются учащиеся со зрением 0,4 и ниже с коррекцией. Учащиеся школы получают консультацию в Республиканской глазной клинике, находятся под постоянным наблюдением врача. Два раза в год получают курс медикаментозного лечения.

Зачисление детей осуществляется приказом директора школы по мере подачи заявления одного из родителей или лица, его заменяющего.

Учебный год делится на четверти в 1-10 классах, полугодия в 11-12 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 12 классах выставляются отметки. Промежуточная аттестация в школе-интернате проводится со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) в соответствии с адаптированными рабочими программами учителей по предметам;
- четвертную (полугодичную для 11-12 классов) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам четверти (полугодия для 11-12 классов);
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-12 классов. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе диагностических работ. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной годовой, а также четвертной (полугодичной) промежуточной аттестации во 2-12 классах являются: диктант с грамматическим заданием; контрольная работа (итоговая); изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; письменное тестирование; комплексная работа, построенная по типу итоговой аттестации.

К устным видам годовой, а также четвертной (полугодичной) промежуточной аттестации во 2-12 классах относятся: проверка техники чтения; защита реферата; тестирование; тестирование уровня физической подготовленности; зачет; собеседование; написание и защита реферата; защита проекта.

Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы – комплексные (метапредметные) диагностические работы. Комплексные (метапредметные) диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В процессе обучения воспитанников учителями школы осуществляется контроль за уровнем усвоения АООП, который оценивается по пятибалльной системе. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение летнего периода и первой четверти следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академические задолженности по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) и рекомендаций педагогического совета остаются на повторное обучение. Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются на следующей ступени общего образования.

По согласию родителей (законных представителей), местного органа управления образования обучающийся, достигший возраста 15 лет, может оставить школу до получения им основного общего образования.

На основании ч.4, ст.43 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» отчисление учащегося может применяться за неисполнение или нарушение Устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, проживания в интернатах и иных локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (учитывать ч.7,8 ст.43).

Решение педагогического совета школы об исключении принимается в присутствии обучающегося и его родителей (законных представителей). Отсутствие на заседании педагогического совета школы без уважительных причин обучающегося, его родителей (законных представителей) не лишает педагогический совет школы права решить вопрос об исключении. Решение об исключении обучающегося доводится до него и его родителей (законных представителей) в трехдневный срок.

Под неоднократным нарушением Устава школы понимается совершение обучающимся проступка, имеющим два и более дисциплинарных взыскания, наложенных директором школы, нового, как правило, грубого нарушения дисциплины.

Грубым нарушением дисциплины признается нарушение, которое повлекло или реально могло повлечь за собой последствия в виде: причинения ущерба имуществу школы, имуществу обучающихся, работников, посетителей школы; причинения ущерба жизни и здоровью обучающихся, работников; дезорганизацию работы школы как общеобразовательного учреждения.

Об исключении обучающегося директор школы в трехдневный срок информирует орган управления образованием.

Органы опеки и попечительства совместно с родителями (законными представителями) исключенного обучающегося в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении.

Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX(X) и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация выпускников школы проводится по завершению учебного года в форме ЕГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11, в виде письменных экзаменов (русский язык, математика – обязательные (для получения аттестата), в 12 классе – дополнительно экзамены по выбору учащихся). По желанию учащиеся 12 класса проходят Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в СОШ №1 города Избербаша.

Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью школы.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

II. Принципы формирования учебного плана.

Учебный план школы для детей с нарушением зрения направлен на реализацию задач, способствующих достижению уровня образованности и успешной адаптации учащихся в обществе, приобщение инвалидов по зрению к социальной культуре, к ролевому взаимодействию в различных социальных группах.

Являясь организационно-методической основой для осуществления учебно-воспитательного процесса, учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки образовательных областей и образовательных компонентов, распределяет учебное время, отводимое на изучение по учебным дисциплинам по каждому году обучения и реализуется в течение 5-дневной рабочей недели.

Учебным планом обеспечивается адаптивность образовательного процесса с учетом особенностей контингента обучающихся школы-интерната III-IV видов, непрерывность начального, основного и среднего общего образования, а также возможность обучающимся, воспитанникам продолжить дальнейшее свое образование в образовательных учреждениях, реализующих программы более высокого уровня.

Учебный план школы-интерната определяет количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, коррекционных курсов, обязательных предметов по выбору, факультативных занятий.

Общая учебная нагрузка по классам обучения состоит из обязательной нагрузки обучающегося, часов, отведенных на факультативные, обязательные по выбору и специальные (коррекционные) индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия.

III. Общая характеристика структуры учебного плана.

МКОУ ИШИ для использования при реализации адаптированных основных образовательных программ выбраны:

- ✓ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. №858 (с изменениями и дополнениями №347 от 21.05.2024г.).
- ✓ Допущенные к использованию учебники из ранее действовавшего ФПУ (Приказ Минпросвещения России, № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесенными Приказом № 766 от 23.12.2020). Учебники, входящие по состоянию на 31 декабря 2022 года в федеральный перечень учебников, допускаются к использованию на срок действия экспертных заключений (пять лет).

Федеральный учебный план ОО, реализующих образовательную программу НОО, ООО, СОО обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ООО, СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу НОО, ООО, СОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Общая структура учебного плана школы-интерната соответствует ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-7 кл.), ФГОС СОО (11 кл.) для слепых и слабовидящих и обеспечивает адаптивность образовательного процесса с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Увеличение срока обучения в коррекционной школе на первой ступени до 5 лет и второй ступени до 6 лет обусловлено особенностями зрительного восприятия, сопутствующими психомоторными нарушениями, замедленным темпом работы учащихся со зрительной депривацией и требует перераспределения учебного материала по годам обучения.

Для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ 2-х ступеней специального образования. Срок освоения программ составляет 9 лет.

Учебный план представлен по ступеням обучения, так как специфика ступеней школы для слепых и слабовидящих обучающихся, воспитанников различна как по набору базовых учебных курсов, так и по соотношению базового ядра и занятий по выбору и др.

Вариативная часть распределена с учетом регионального компонента следующим образом:

- ✓ 11-12 классы – «Дагестанская литература» включена в предметную область «Русский язык и литература» предмет «Литература»;
- ✓ 9-12 классы – «История Дагестана» включена в предметную область «Общественно-научные предметы», предмет «История»;
- ✓ 10 класс – «География Дагестана» включена в предметную область «Общественно-научные предметы», предмет «География»;
- ✓ 11-12 классы – «Массаж» включён во внеурочную деятельность обязательным занятием по программе коррекционной работы.

Учебный план ФАОП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся включает в себя следующие предметные области и учебные предметы: «Русский язык и литературное чтение» - Русский язык (ФРП), Литературное чтение (ФРП); «Иностранный язык»- Иностранный язык (английский); «Математика и информатика» - Математика; «Обществознание и естествознание» - Окружающий мир; «Основы религиозных культур и светской этики» - ОРКиСЭ; «Искусство» - Изобразительное искусство/ Тифлографика, Музыка; «Технология» - Труд (Технология); «Физическая культура» - Адаптивная физическая культура (АФК).

Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью включает в себя образовательные области «Язык и речевая практика» - Русский язык, Чтение (Литературное чтение) ; «Математика» - Математика; «Естествознание» - Окружающий мир; «Искусство» - Рисование, Музыка; «Технология» - Ручной труд; «Физическая культура» - Адаптивная физическая культура (АФК).

Учебный план ФАОП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся включает в себя следующие предметные области и учебные предметы: «Русский язык и литература» - Русский язык (ФРП), Литература (ФРП); «Иностранные языки»- Иностранный язык (английский); «Математика и информатика» - Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика; «Общественно-научные предметы» - История (ФРП), Обществознание (ФРП), География (ФРП); «Естественно-научные предметы» - Физика, Химия, Биология; «Искусство» - Изобразительное искусство, Музыка; «Технология» - Труд (Технология); «Основы безопасности и защиты Родины» - ОБЗР (ФРП, ФАОП); «Физическая культура» - Адаптивная физическая культура (АФК).

Учебный план ФАОП СОО для слепых и слабовидящих обучающихся включает в себя следующие предметные области и учебные предметы: «Русский язык и литература» - Русский язык (ФРП), Литература (ФРП); «Иностранные языки»- Иностранный язык (английский); «Математика и информатика» - Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика; «Естественно-научные предметы» - Физика, Химия, Биология; «Общественно-научные предметы» - История (ФРП), Об-

ществознание (ФРП), География (ФРП); «Основы безопасности и защиты Родины» - ОБЗР (ФРП, ФАОП); «Физическая культура» - Адаптивная физическая культура (АФК), индивидуальный проект.

Внеурочная деятельность ФАОП НОО, ООО, ФОП СОО включает в себя обязательные занятия по программе коррекционной работы (5ч.) и коррекционно-развивающих занятий других направлений деятельности (5ч).

Учитывая особенности комплектования школы – интерната, при котором в одном классе-комплекте обучаются дети по программе III, IV и VII вида, в учебный план внесены следующие коррективы:

- на изучение предмета «Математика» в 3 классе дан дополнительно 1ч по ФОП НОО за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- на изучение предмета «АФК» в 1а₁, 1а₂, 1б₂ классах отведено 3ч по ФУП ФАОП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся (варианты 3.2 и 4.2);
- на изучение предмета «Русский язык» в 3 «в» классе дан дополнительно 1ч по ФУП ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- на изучение предмета «Математика» в 3 «в» классе дан дополнительно 1ч по ФУП ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- на изучение предмета «Окружающий мир» в 3«в» классе дан дополнительно 1ч по ФУП ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- на изучение предмета «Информатика» в 5, 7-12 классах дано дополнительно по 1ч по ФУП ФАОП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся (варианты 3.2 и 4.2) . ФОП СОО (универсальный (11кл.), социально-экономический (12 кл.) профили) за счет части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений;
- на изучение предмета «Физика» в 7 классе отведён 1ч по ФУП ФАОП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся (варианты 3.2 и 4.2) за счет части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений;
- на изучение предмета «Биология» в 5-7, 11,12 классах дано дополнительно по 1ч по ФУП ФАОП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся (варианты 3.2 и 4.2), ФРП СОО (универсальный (11кл.) - +2ч., социально-экономический (12 кл.) профили) за счет части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений;
- на изучение предмета «Химия» в 12 классе дан дополнительно 1ч по ФРП СОО (социально-экономический профиль) за счет части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений.

На основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», п.3.4.14, предельная наполняемость класса для обучающихся с ОВЗ: для слабовидящих обучающихся – 12 человек, для слепых – 8 человек. При проведении занятий по технологии допускается деление класса на 2 группы, если наполняемость класса составляет 12 и более человек.

Федеральный учебный план ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы	I	I доп.	II	III	IV	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение		4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык		-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		2	2	2	1	1	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5

	ство						
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	22	21	21	106
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	1	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	33	33	33	33	163

Федеральный учебный план ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		Классы	I	I доп.	II	III		IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение		4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык		-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	4	20
	Информатика		-	1	1	1	1	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		2	2	2	1	1	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.		-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство (Тифлографика)		1	1	1	1	1	5
	Музыка		1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (Технология)		1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		3	3	3	3	3	15
Итого			21	22	23	22	22	110
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	1	-	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность			10	10	10	10	10	50
Обязательные занятия по программе коррекционной работы			5	5	5	5	5	25
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности			5	5	5	5	5	25
Всего			31	33	33	33	33	163

Федеральный учебный план ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1	6
Искусство	Рисование	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	3	3	3	11
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	33	33	33	33	163

Федеральный учебный план ФАОП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся (варианты 3.2. и 4.2).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		V ФГОС	VI ФГОС	VII ФГОС	VIII	IX	X	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык (ФРП)	5	6	4	3	3	3	24
	Литература (ФРП)	3	3	2	2	3	3	16
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	2	2	15
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	2	9
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	1	1	1	6
Общественно-научные предметы	История (ФРП)	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание (ФРП)		1	1	1	1	1	5
	География (ФРП)	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Изобразительное ис-	1	1	1	1			4

	кусство							
	Музыка	1	1	1	1			4
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	2	1	1	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины (ФРП)				1	1		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого:		27	29	27	29	29	29	170
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	3	1	1	1	9
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>							
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1020	1020	1020	1020	6086
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	30	30	179
<i>Всего: Максимальная учебная нагрузка по классам-комплектam (12)</i>		58	60	60	60	60	60	358
Внеурочная деятельность								
<i>Внеурочная деятельность</i>		10	10	10	10	10	10	60
<i>Обязательные занятия по программе коррекционной работы:</i>		5	5	5	5	5	5	30
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	6
Развитие зрительного восприятия		1	1	1	1	1	1	6
Пространственное ориентирование и мобильность		1	1	1	1	1	1	6
Тифлотехника		1	1	1	1	1	1	6
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	1	6
<i>Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	5	30
Духовно-нравственное Внеклассные уроки «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное (АФК)		1	1	1	1	1	1	6
Социальное		1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное		2	2	2	2	2	2	12
<i>Всего: Максимальная нагрузка внеурочной деятельности по классам-комплектam (12)</i>		20	20	20	20	20	20	120
<i>Итого:</i>		78	80	80	80	80	80	478

Федеральный учебный план ФОО СОО
(11 класс - универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя		
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю		
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
Обязательная часть							

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Б	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			28	27	28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	9	10
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого				2312		2516

**Федеральный учебный план ФОП СОО
(12 класс - социально-экономический профиль)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			11 класс ФГОС	12 класс
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	Б	1	1

	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины (ФРП)	Б	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	Б	2	2
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО:			32	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			2	3
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</i>			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 11-12 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	
Внеурочная деятельность				
<i>Внеурочная деятельность</i>			10	10
<i>Обязательные занятия по программе коррекционной работы:</i>			5	5
Социально-бытовая ориентировка			1	1
Развитие зрительного восприятия			1	1
Пространственное ориентирование и мобильность			1	1
Тифлотехника			1	1
Массаж (лечебный)			1	1
<i>Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности</i>			5	5
Духовно-нравственное Внеклассные уроки «Разговоры о важном»			1	1
Спортивно-оздоровительное (АФК)			1	1
Социальное			1	1
Общекультурное			2	2
<i>Всего: Максимальная нагрузка внеурочной деятельности по классам-комплектам (2)</i>			10	10
<i>Итого:</i>			44	44

Внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает наиболее качественное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – образовательная организация).

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение

в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий.

Программа коррекционно-развивающего обучения включает в себя три раздела:

Целевой:

Обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слепого и слабовидящего ребенка, обеспечивающих усвоение ими программного материала, а также социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности;
- самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития.

Коррекционно-развивающие занятия подготавливают учащихся с нарушением зрения к освоению учебной программы соответствующего класса, развивают и совершенствуют сохраненные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции недостатков развития. Сочетание занятий с основным образовательным процессом создает оптимальные условия для всестороннего развития учащихся со зрительной депривацией, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции способствующих развитию ребенка.

Содержательный:

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. При изучении развития индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: степень нарушения зрения, психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Коррекционно-развивающие занятия включены в программы внеурочной деятельности. Занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в подгруппах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных обязательных занятий по коррекционным дисциплинам составляет 20-40 минут в зависимости от темы, сложности практической работы, возможностей и степени тяжести зрительных патологий обучающихся.

Основные направления коррекционной работы варианты: 3.1-3.2, 4.1-4.2, 4.3. АООП НОО, АООП ООО, ФОП СОО.

Во внеурочную область федерального учебного плана включены следующие *обязательные занятия коррекционно-развивающего цикла:*

1. Социально-бытовая ориентировка (СБО) (1-12 классы);
2. Пространственное ориентирование и мобильность (1-12 классы);
3. Развитие зрительного восприятия (1-12 классы);
4. Адаптивная физическая культура АФК (5-10 классы);
5. Мелкая моторика (1-4 классы);
6. Тифлотехника (1-12 классы);
7. Массаж (11-12 классы).

При реализации вариантов 1 и 2 АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся в образовательных программах вводится новый обязательный специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника». Учитывая высокие темпы развития цифровых технологий, расширение спектра и функционала современ-

ных тифлотехнических устройств, обеспечивающих качество и комфорт жизни слепых и слабовидящих людей, сформировалась потребность включения данных средств в образовательный процесс.

Целью изучения специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» является формирование у слепых и слабовидящих обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, а также их подготовка к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники.

Специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника» является неотъемлемой частью единого модуля «Информатика», реализуется за счет часов внеурочной деятельности обязательного цикла. Данный коррекционный курс, в части требований к предметным результатам характеризуется взаимосвязью и преемственностью с предметными результатами учебного предмета «Информатика».

«Массаж» предусматривается в виде факультативных занятий с целью осуществления выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности и реализация познавательных интересов слепых и слабовидящих обучающихся, выходящих за рамки традиционных предметов.

Другие направления внеурочной деятельности:

1. духовно-нравственное «*Разговоры о важном*» проводятся в формате классных часов (21ч);
2. спортивно-оздоровительное направление, социальное и общекультурное направления (84 часа) включают в себя работу:

- ✓ школьной театральной студии «*Вдохновение*»(16ч),
- ✓ мастерской по изготовлению декораций и пошиву театральных костюмов(18ч),
- ✓ танцевальной студии «*Эдельвейс*»(8ч),
- ✓ кружков «*Цветовод*» и «*Умелые руки*»(12ч),
- ✓ школьной студии звукозаписи «*Веселые нотки*»(20ч),
- ✓ часы *лечебного массажа АФК* (10ч).

Организационный:

По всем направлениям внеурочной деятельности в первой половине сентября ведется диагностика для формирования индивидуальных, подгрупповых занятий, составляются календарно-тематические планы в соответствии с обновленными ФАОП.

Специальные коррекционно-развивающие занятия «*Социально-бытовая ориентировка*» (СБО) направлены на практическую подготовку учащихся с нарушением зрения к самостоятельной жизни и труду. На занятиях формируются перцептивные действия, происходит развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме. Овладение социально-значимыми навыками облегчает адаптацию детей к современным условиям жизни. СБО – деятельность, в которой ученик с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. Особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработке приемам самоконтроля.

Коррекционно-развивающие занятия «*Развитие зрительного восприятия*» в классах слепых и слабовидящих способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы. Они направлены на:

- ✓ формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах;
- ✓ активизацию цвето- и форморазличения;
- ✓ активизацию тонкой дифференциальной чувствительности;
- ✓ включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность;
- ✓ совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом и малом пространстве;
- ✓ решение задач на пространственное мышление;
- ✓ активизацию зрительных функций, таких как зрительно-моторной координации, прослеживающей функции глаза, глубины зрения.

Занятия стимулируют зрительную и познавательную активность учащихся, повышают мотивацию, учат воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать познавательный опыт с целью его использования при решении новых учебных задач.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса «*Пространственная ориентировка и мобильность*» – выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по пространственной ориентиров-

ке предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку. Основными задачами занятий в основной школе становятся обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве.

Коррекционно-развивающий курс «*Адаптивная физическая культура*» направлен на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями осязательного, зрительного восприятия. В условиях занятий организуется режим двигательной активности учащихся, имеющих специальную группу по физкультуре.

Цель занятий по коррекции двигательных нарушений – обеспечить всестороннее и полноценное развитие слепого или слабовидящего школьника путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей.

К задачам курса можно отнести следующие:

- ✓ формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки,
- ✓ формирование и закрепление правильной осанки,
- ✓ овладение основными двигательными навыками и умениями
- ✓ укрепление здоровья,
- ✓ увеличение объема двигательной активности,
- ✓ привитие навыков здорового образа жизни
- ✓ совершенствование пространственной ориентировки
- ✓ развитие мышечного чувства

Основной целью занятий «*Мелкая моторика*» является формирование осязательных навыков и умений. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием письма, речи обучающегося. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений обучающегося с нарушением зрения. Расширяется работа с учащимися по формированию представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов, развитию осязательной чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности. Занятия по развитию мелкой моторики в классах незрячих предусматривают также занятия по обучению плоскому письму по системе Гебольда, а для детей с остаточным зрением – письму слов и коротких предложений рукописным шрифтом.

Программы коррекционных курсов разработаны и представлены в комплексной программе коррекционно-развивающих занятий. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков (в т.ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертежными инструментами), на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи у слепых и слабовидящих учащихся.

Учитывая тот факт, что 90% слепых и слабовидящих учащихся имеют сочетанную патологию, эффективной реализацию программы коррекционной работы можно будет считать не только и не столько в случае достижения максимального показателя по каждому критерию, сколько в случае наличия положительной динамики в указанном направлении. Наличие динамики должно подтверждаться результатами диагностических работ, которые проводятся учителями-дефектологами, специалистами, ведущими коррекционные занятия. В целях оценки результатов освоения слепыми и слабовидящими обучающимися программ коррекционной работы и другой внеурочной деятельности используются три формы мониторинга:

Стартовая - диагностика позволяет выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая - диагностика используется для осуществления мониторинга в течение учебного года и служит ориентировочной основой для определения дальнейшей стратегии, продолжения или корректировки разработанной программы.

Итоговая - Цель итоговой диагностики, которая проводится на заключительном этапе (окончание учебного года): оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики всех диагностик разрабатывает соответствующая структура образовательной организации с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

№	Наименование курса	Критерии эффективности
---	--------------------	------------------------

1.	Социально-бытовая ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков самостоятельной социально-бытовой ориентировки; • развитие умений строить свое поведение в жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности; • выработке приемов самоконтроля за правильностью выполнения действий.
2.	Развитие зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, интересов, эмоций; • стимуляция зрительной, познавательной активности учащихся.
3.	Адаптивная физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья; • увеличение объема двигательной активности; • привитие навыков здорового образа жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов; • развитие осязательной чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности.
5.	Пространственная ориентировка и мобильность	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта; • формирование потребности в самостоятельной ориентировке; • преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.
6.	Тифлотехника	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у слепых и слабовидящих обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, а также их подготовка к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники.
7.	Массаж	<ul style="list-style-type: none"> • расширение и углубление знаний анатомии человека; • формирование специфических двигательных стереотипов, необходимых для практики массажных техник.

Новые стандарты ФАОП характеризуются усилением внимания к формированию у обучающихся с нарушениями зрения полноценных социальных (жизненных) компетенций. Совершенствуются способы коррекции недостатков в развитии, обеспечению личностного развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Целью данных программ является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования и успешной интеграции в социум слепого и слабовидящего ребенка.

На формирование личностных качеств у слепых и слабовидящих значительное влияние оказывает социально-психологический микроклимат (в семье, ближайшем окружении), который часто характеризуется излишне сочувственным отношением, созданием щадящего режима, ограничением их деятельности и активности. Это приучает детей к пассивности, инертности, зависимости, неверию в свои силы, осознанию себя инвалидами. Следствием этого становятся неадекватное отношение к себе, требовательность к обществу, школе, семье, иждивенческие настроения. Поэтому организованные коррекционные занятия в школе направлены на обучение формам общения лиц с нарушением зрения, формирование у них активной жизненной позиции, предполагающей возможно более полное участие в социальной и культурной жизни современного общества.

Сочетание коррекционных занятий с общеобразовательными уроками является тем необходимым условием, в результате выполнения которых дети-инвалиды по зрению, во-первых, получают качественное образование, а во-вторых, смогут интегрироваться в общество зрячих, реализовать себя в профессиональной сфере.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс и социальную готовность выпускников школы.